

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

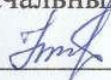
**Управление образования администрации Нанайского муниципального**

**района**

**МБОУ СОШ п. Джонка**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
начальных классов



О.Б. Любас

Протокол №1 от  
29.08.25г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР



Н.А Иванова.

Протокол №1 от  
29.08.25г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Д.П. Ляшенко

Приказ № 90 от  
29.08.25г.

**Специальная индивидуальная программа развития**

**для обучающейся с нарушениями интеллекта**

**вариант 2**

Для обучающегося 2 класс

(обучение на дому)

П. Джонка 2025 г

## **Структура СИПР**

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Программы учебных предметов.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложения.

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанника, которая включает основные программы, допущенные Министерством образования РФ и на основе нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452/07).
4. Учебный план МБОУ СОШ «п. Джонка» на 2024 - 2025 учебный год.
5. Положение о рабочих программах учебных предметов в МБОУ СОШ «п. Джонка»
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573)

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

## **1. Общие сведения о ребёнке.**

ФИО ребенка: Говорун Владислава Сергеевна

Возраст ребенка: 11.07.2017 г.

Место жительства: Хабаровский край, Нанайский район, пос. Джонка, ул. Заозерная, 25/1

Мать: Говорун Юлия Анатольевна

Отец: Говорун Сергей Александрович

Год обучения: 2025-2026

Группа (особые потребности): АООП приказ 1599 Вариант 2 СИПР

Класс: 2

**Заключение ПМПК:** Создание специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья

## **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года**

Обучающаяся учится на дому второй год. Семья полная. Бытовые условия хорошие. Отношение семьи к ребенку ответственное. Ожидания семьи – появление и развитие речи экспрессивной речи, формирование учебного поведения, социализация.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, отсутствуют навыки, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мелкая и артикуляционная моторика слабо развиты. Нуждается в постоянном уходе и присмотре.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную к ней речь.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (громко кричит). Незнакомые предметы, люди, ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, знакомую музыку, увидев любимую игрушку. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость, страх. Играет (захватывает, грызет) различными игрушками, но часто ломает, выкидывает игрушки.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы, одевание, кормление осуществляется взрослым. Требуется полная постоянная помощь в приёме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании и других режимных моментов. Соблюдается режим дня.

Реагирует на сигнальные слова типа «нельзя». Ребенок может брать в руки предметы. Характер действий с предметами –ломает, разрывает, выкидывает. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой о мебель, машет руками. Использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, на некоторые материалы реакция отсутствует, на другие - прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией, рефлексивно закрывает глаза. Нуждается в постоянном присмотре и активной помощи взрослого.

**3. Индивидуальный учебный план для обучения на дому обучающегося  
1 класса Говорун Владиславы (вариант 2)**

| Предметные области                                           | Классы<br>Учебные<br>предметы          | Количество часов в неделю |                  | Всего |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|------------------|-------|
|                                                              |                                        | Очное обучение            | Заочное обучение |       |
| I. Обязательная часть                                        |                                        |                           |                  |       |
| 1. Язык и речевая практика                                   | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 1                         | 2                | 3     |
| 2. Математика                                                | 2.1.Математические представления       | 1                         | 1                | 2     |
| 3. Окружающий мир                                            | 3.1 Окружающий природный мир           | 1                         | 1                | 2     |
|                                                              | 3.2 Человек                            | 1                         | 2                | 3     |
|                                                              | 3.3 Домоводство                        | -                         | -                | -     |
|                                                              | 3.4. Окружающий социальный мир         | 0,5                       | 0,5              | 1     |
| 4. Искусство                                                 | 4.1 Музыка и движение                  | 1                         | 1                | 2     |
|                                                              | 4.2 Изобразительная деятельность       | 1                         | 2                | 3     |
| 5. Физическая культура                                       | 5.1 Адаптивная физкультура             | 1                         | 1                | 2     |
| 6. Технологии                                                | 6.1 Профильный труд                    | -                         | -                | -     |
| Итого                                                        |                                        | 7,5                       | 10,5             | 18    |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                        |                           |                  |       |
| Коррекционные курсы                                          |                                        | I                         |                  |       |
| 31 Двигательное развитие                                     |                                        | 1                         | 1                | 2     |
| Итого коррекционные курсы                                    |                                        | 1                         |                  |       |
| Внеурочная деятельность                                      |                                        |                           |                  |       |
| Всего к финансированию: 5 дней                               |                                        | 8,5                       |                  |       |

#### 4. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

**Личностные базовые учебные действия:**

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

**Регулятивные базовые учебные действия:**

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

**Познавательные базовые учебные действия:**

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

#### 4.1 Содержание образования в условиях организации и семьи.

##### Коррекция проблемного поведения.

*Вид (виды) проблемного поведения:*

- физическое сопротивление

*Причина проблемного поведения:*

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

*Способы коррекции физического сопротивления:*

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации.

#### **4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Программы учебных предметов.**

##### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

###### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Речь и альтернативная коммуникация - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

###### **Задачи:**

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 4) понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

###### *Особенности обучения*

На занятия ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную,

изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Личностные:***

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающейся способами.
- Знать свое имя и ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой).

#### ***Предметные:***

- Элементарные графо-моторные умения.
- Потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
- Соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.
- Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.
- Называть слова по предметным картинкам.
- Образовывать из усвоенных букв слоги.
- Читать слоги.
- Знать звуки и соотносить с буквами.
- Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
- Правильно использовать пишущий предмет
- Писать основные элементы букв.

#### ***Базовые учебные действия:***

- Умение использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения.
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.
- Выражать собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми.
- Проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях.

#### ***Формы контроля***

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 32 часа**  
**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникация.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя<br>- приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (пожать руку)</li> <li>• словом «Привет»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя<br>- приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (пожать руку)</li> <li>• словом «Привет»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом</li> <li>• словом «Дай»</li> <li>• предложением «мама, дай»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - выражение согласия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (кивок головы)</li> <li>• словом «Да»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (покачать головой из стороны в сторону)</li> <li>• словом «Нет»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (помахать рукой)</li> <li>• словом «Пока»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Импрессивная речь.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.<br>Понимание простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нераспространенных («Оля ест» и др.)</li> <li>• распространенных («Оля ест яблоко» и др.)</li> <li>• Реагирование на собственное имя</li> <li>• Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов</li> <li>• Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> </ul> |
| <b>Экспрессивная речь.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов</li> <li>• Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)</li> <li>• Называние собственного имени, имени педагога</li> <li>• Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> </ul>                                                      |
| <b>Чтение и письмо.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Начальные навыки чтения и письма.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) образов графем (букв)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

- Узнавание звука в слоге (слове)
- Соотнесение звука с буквой
- Узнавание буквы в слоге (слове)
- Называние буквы

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

| Дата по плану | Дата по факту | Корректировка | Тема урока                                                                         |
|---------------|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|               |               |               | Установление зрительного контакта с собеседником.                                  |
|               |               |               | Установление зрительного контакта с собеседником.                                  |
|               |               |               | Реагирование на собственное имя.                                                   |
|               |               |               | Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.                              |
|               |               |               | Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».                            |
|               |               |               | Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».                        |
|               |               |               | Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».                             |
|               |               |               | Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет». |
|               |               |               | Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.                                 |
|               |               |               | Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).                                   |
|               |               |               | Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.                     |
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.                                      |
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.                                       |
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.                                     |
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: стул.                                        |
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: стол.                                        |
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.                               |
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: носки.                                       |
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.                                      |
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.                                    |
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.                                       |
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.                                       |

| Дата по плану | Дата по факту | Корректировка | Тема урока                                                        |
|---------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.                    |
|               |               |               | Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.                        |
|               |               |               | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.         |
|               |               |               | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.        |
|               |               |               | Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п. |
|               |               |               | Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п. |
|               |               |               | Экспрессивная речь Называние своего имени.                        |
|               |               |               | Называние имен членов семьи.                                      |
|               |               |               | Называние имени педагога.                                         |
|               |               |               | Повторение пройденного.                                           |

## **«Математические представления»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по *математическим представлениям* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

*Цель обучения* - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

*Задачи:*

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
- 4) уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости
- 5) уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много
- 6) уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

#### *Особенности обучения*

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий - дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем - при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### ***Личностные:***

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

##### ***Предметные:***

- Сформированы представление о геометрических фигурах (круг, квадрат).
- Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат.
- Узнает квадрат, круг в окружающем пространстве.
- Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
- Умеет узнавать и называть геометрические фигуры - круг, квадрат.

- Умеет составлять целое из частей
- Умеет выполнять штриховку в разных направлениях.
- Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий.
- Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.
- Выделяет признаки сходства и различия.
- Сформированы понятия большой-маленький.
- Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества.

- Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина»
- Умеет ориентироваться на листе бумаги
- Сформированы пространственные понятия вверху, внизу, середина.
- Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.
- Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях.
- Сформированы представления о последовательности частей суток.
- Ориентируются во времени
- Сформированы понятия «один», «много»
- Использует в речи пространственные понятия «далеко», «близко».
- Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку.

**Базовые учебные действия:**

- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.
- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*Формы контроля*

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 32 часа в год**

**Содержание учебного предмета**

**Количественные представления.**

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множества.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».
- Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).
- Пересчет предметов по единице.(до двух)
- Узнавание цифр ( цифры 1, 2, ).
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание цифры 1, 2.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Представления о форме.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».</li> <li>• Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.</li> <li>• Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.</li> <li>• Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</li> <li>• Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</li> <li>• Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.</li> <li>• Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</li> <li>• Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</li> <li>• Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.</li> <li>• Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.</li> </ul> |
| <b>Пространственные представления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</li> <li>• Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).</li> <li>• Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</li> <li>• Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева</li> <li>• Составление предмета (изображения) из нескольких частей .</li> <li>• Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Временные представления.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) частей суток.</li> <li>• Знание порядка следования частей суток.</li> <li>• Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Различение времен года.</li> <li>• Сравнение людей по возрасту.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Представления о величине.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</li> <li>• Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

(приставления), «на глаз», наложения.

- Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.

### Календарно-тематическое планирование «Математические представления»

| Дата по плану | Дата по факту | Корректировка | Тема урока                               |
|---------------|---------------|---------------|------------------------------------------|
|               |               |               | Свойства предметов: цвет, форма, размер. |
|               |               |               | Круг.                                    |
|               |               |               | Большой-маленький.                       |
|               |               |               | Одинаковые, равные по величине.          |
|               |               |               | Широкий-узкий.                           |
|               |               |               | Длинный-короткий.                        |
|               |               |               | Высокий-низкий.                          |
|               |               |               | Квадрат.                                 |
|               |               |               | Тяжелый – легкий.                        |
|               |               |               | Толстый – тонкий.                        |
|               |               |               | Глубокий-мелкий.                         |
|               |               |               | Треугольник.                             |
|               |               |               | Мало, много.                             |
|               |               |               | Несколько, немного.                      |
|               |               |               | Изменение количества предметов.          |

| Дата по плану | Дата по факту | Корректировка | Тема урока                                      |
|---------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------|
|               |               |               | Сравнение количества предметов.                 |
|               |               |               | Времена года.                                   |
|               |               |               | Сутки.                                          |
|               |               |               | Неделя.                                         |
|               |               |               | Рано, поздно.                                   |
|               |               |               | Вверху-внизу.                                   |
|               |               |               | Впереди, сзади.                                 |
|               |               |               | Правая (левая) рука (нога, сторона тела).       |
|               |               |               | Справа, слева.                                  |
|               |               |               | Вверху, внизу, в середине.                      |
|               |               |               | Первый – последний.                             |
|               |               |               | Перед, после, между.                            |
|               |               |               | Месторасположение предметов в ряду.             |
|               |               |               | Узнавание и выделение цифры 1.                  |
|               |               |               | Конструирование цифры 1.                        |
|               |               |               | Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам. |
|               |               |               | Узнавание и выделение цифры 2.                  |
|               |               |               | Соотнесение количества предметов с числом.      |
|               |               |               | Шар. Куб.                                       |

## **«Окружающий природный мир»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по *окружающему природному миру* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

*Цель обучения* - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### Особенности

Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни).

В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

На 1-ом году обучения в содержание работы входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В целом в этот период идет накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы, при этом задачи ограничиваются узнаванием, различением, называнием некоторых конкретных растений; животных в наглядных фактах и явлениях. Это объекты природы из ближайшего окружения ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения *может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся.*

### Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 32 часа в год.**

### **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

#### **Животный мир.**

- Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)
- Знание основных признаков животного
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
- Знание питания домашних животных
- Знание значения домашних животных в жизни человека
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
- Объединение диких животных в группу «дикие животные»
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
- Знание способов передвижения животных

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание строения птицы</li> <li>• Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)</li> <li>• Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»</li> <li>• Знание значения домашних птиц в жизни человека</li> <li>• Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенка, индюшонка)</li> <li>• Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <b>Объекты природы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание значения солнца в жизни человека и в природе</li> <li>• Узнавание Луны</li> <li>• Знание значения луны в жизни человека и в природе</li> <li>• Различение земли, неба</li> <li>• Определение месторасположения земли и неба</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Растительный мир.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)</li> <li>• Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)</li> <li>• Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)</li> <li>• Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).</li> <li>• Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).</li> <li>• Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта</li> </ul> |

### Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир»

| Дата по плану | Дата по факту | Корректировка | Тема урока                                                               |
|---------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
|               |               |               | Человек и природа.                                                       |
|               |               |               | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.                    |
|               |               |               | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.                 |
|               |               |               | «Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)                                |
|               |               |               | Фрукты. Ягоды Грибы                                                      |
|               |               |               | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации).      |
|               |               |               | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария).                |
|               |               |               | А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы. |

| Дата по плану | Дата по факту | Корректировка | Тема урока                                                                                                       |
|---------------|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |               |               | Занятия и труд людей осенью. Обобщающий урок "В гости к осени".                                                  |
|               |               |               | Лес. Правила поведения в лесу.                                                                                   |
|               |               |               | В мире животных. Сравнение зверей и птиц.                                                                        |
|               |               |               | "Здравствуй, зимушка-зима!" Одежда и обувь человека зимой.                                                       |
|               |               |               | Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы.                                                       |
|               |               |               | Что делают растения зимой? Елка                                                                                  |
|               |               |               | Новый год. Изготовление украшений на елку                                                                        |
|               |               |               | Животные и птицы зимой.                                                                                          |
|               |               |               | Дикие животные. Заяц, волк.                                                                                      |
|               |               |               | Домашние животные. Кошка и собака. Уход.                                                                         |
|               |               |               | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?                                                                         |
|               |               |               | Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Из чего что сделано? Ткань. Из чего что сделано? Резина. |
|               |               |               | Воздух и вода. Значение для человека и животных.                                                                 |
|               |               |               | "Весна пришла!" Явления природы: солнце, ветер.                                                                  |
|               |               |               | Оживает все кругом! Одежда и обувь весной.                                                                       |
|               |               |               | Растения весной. Части растений (лист, ветки).                                                                   |
|               |               |               | Жизнь птиц весной. Животные весной.                                                                              |
|               |               |               | В гости к Мухе-Цокотухе.                                                                                         |
|               |               |               | Труд людей весной. В саду и в огороде.                                                                           |
|               |               |               | Обобщающий урок "Весна пришла!"                                                                                  |
|               |               |               | Части суток. День-ночь.                                                                                          |
|               |               |               | Закрепление по теме "Животные".                                                                                  |
|               |               |               | Закрепление по теме "Птицы".                                                                                     |
|               |               |               | Закрепление по теме "Растения".                                                                                  |
|               |               |               | Закрепление по теме "Явления природы".                                                                           |
|               |               |               | Скоро лето!                                                                                                      |

## **«Человек»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «человек» составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

*Цель:* повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

*Задачи программы:*

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно - гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

**Формы оценивания**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 32 часа в год.**

#### **Содержание учебного предмета «Человек»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Представления о себе.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)</li><li>• Знание назначения частей тела</li><li>• Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)</li><li>• Знание назначения частей лица</li></ul> |
| <b>Семья.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание (различение) членов семьи</li><li>• Узнавание (различение) детей и взрослых</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Гигиена тела.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)</li> <li>• Вытирание лица</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)</li> <li>• Чистка зубов</li> <li>• Полоскание полости рта</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)</li> <li>• Расчесывание волос</li> </ul> |
| <b>Обращение с одеждой и обувью.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))</li> <li>• Знание назначения предметов одежды</li> <li>• Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)</li> <li>• Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)</li> <li>• Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур.</li> <li>• Сообщение о желании сходить в туалет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

### Календарно-тематическое планирование «Человек»

| Дата по плану | Дата по факту | Коррект ировка | Тема урока                                                 |
|---------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------|
|               |               |                | «Представления о себе»                                     |
|               |               |                | «Я – человек».                                             |
|               |               |                | «Моё имя»                                                  |
|               |               |                | «Кто я?»                                                   |
|               |               |                | «Я- мальчик» «Я- девочка»                                  |
|               |               |                | «Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»  |
|               |               |                | «Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками» |

| Дата по плану | Дата по факту | Коррект ировка | Тема урока                                                                                    |
|---------------|---------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |               |                | «Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»                                     |
|               |               |                | «Представления о себе»                                                                        |
|               |               |                | «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»                                                     |
|               |               |                | «Мои зубки» «Уход за зубами»                                                                  |
|               |               |                | «Мои глаза» «Уход за глазами»                                                                 |
|               |               |                | « Мои уши» «Уход за ушами»                                                                    |
|               |               |                | «Мой нос» «Уход за носом»                                                                     |
|               |               |                | «Гигиена тела» - «Умывальная комната»                                                         |
|               |               |                | «Атрибуты в умывальной комнате»                                                               |
|               |               |                | «Намачивание и намыливание рук». «Мытьё рук». «Смывание мыла с рук». «Вытирание рук».         |
|               |               |                | «Туалет»                                                                                      |
|               |               |                | «Раковина»                                                                                    |
|               |               |                | «Унитаз»                                                                                      |
|               |               |                | «Нужды человека»                                                                              |
|               |               |                | «Я хочу есть, пить»                                                                           |
|               |               |                | «Кнопка слива» «Смывание унитаза»                                                             |
|               |               |                | «Снятие нижнего белья»                                                                        |
|               |               |                | «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»                                                       |
|               |               |                | «Одевание нижнего белья»                                                                      |
|               |               |                | «Изнаночная и лицевая сторона»                                                                |
|               |               |                | «Гигиенические процедуры после посещение туалета»                                             |
|               |               |                | «Моё личное полотенце» «Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».                                |
|               |               |                | «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»                                                      |
|               |               |                | «Виды одежды» (нижняя одежда). «Виды одежды" (верхняя одежда). «Лицевая и изнаночная сторона» |
|               |               |                | «Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» «Мой дом»                     |

## **«Окружающий социальный мир»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по *окружающему социальному миру*, составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

*Цель обучения* - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

*Основными задачами* программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### *Формы контроля*

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 15 часов в год**

**Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)</li><li>• Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)</li><li>• Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)</li><li>• Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)</li><li>• Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)</li><li>• Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)</li></ul> |
| <b>Предметы быта.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер</li><li>• Знание назначения электроприборов</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод</li> <li>• Знание назначения предметов мебели</li> <li>• Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</li> <li>• Знание назначения предметов посуды</li> </ul> |
| <b>Транспорт.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)</li> <li>• Знание назначения наземного транспорта</li> <li>• Узнавание (различение) составных частей транспортного средства</li> </ul>                                                                                                                                               |

### Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир»

| Дата по плану | Дата по факту | Корректировка | Тема урока                                                     |
|---------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------|
|               |               |               | Школа. Мой класс.                                              |
|               |               |               | Я - ученик. Моя парта.                                         |
|               |               |               | Девочки и мальчики.                                            |
|               |               |               | Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель           |
|               |               |               | Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.        |
|               |               |               | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)                          |
|               |               |               | Мой дом (квартира). Части дома.                                |
|               |               |               | Комната. Назначение комнат.                                    |
|               |               |               | Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник) |
|               |               |               | Мебель (стол, стул, кровать)                                   |
|               |               |               | Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))                       |
|               |               |               | Части наземного транспорта.                                    |
|               |               |               | Автобус. Назначение.                                           |
|               |               |               | Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)                   |
|               |               |               | Магазин.                                                       |
|               |               |               | Продавец- покупатель (игровые действия).                       |

## *Требования к уровню подготовки обучающихся*

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- называть и показывать предметы, находящиеся в помещении;
- ориентироваться в помещении;
- соблюдать правила учебного поведения.
- Учебно – методический комплекс

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

## **«Изобразительная деятельность»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по *изобразительной деятельности* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

**В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.**

*Целью* обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

*Основные задачи:*

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного

искусства;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

#### Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю 32 часа в год.**

#### Содержание учебного предмета

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аппликация.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</li><li>• Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.</li><li>• Сминание бумаги</li><li>• Отрывание бумаги заданной формы (размера)</li><li>• Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)</li><li>• Скруивание листа бумаги</li><li>• Намазывание всей (части) поверхности клеем</li><li>• Выкалывание по контуру</li><li>• Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги</li><li>• Сборка изображения объекта из нескольких деталей..</li></ul> |
| <b>Лепка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина</li><li>• Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп</li><li>• Разминание пластилина (теста, глины)</li><li>• Раскатывание теста (глины) скалкой</li><li>• Отрывание кусочка материала от целого куска</li><li>• Откручивание кусочка материала от целого куска</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                    |

- Отщипывание кусочка материала от целого куска
- Отрезание кусочка материала стекой
- Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
- Катание колбаски на доске (в руках)
- Катание шарика на доске (в руках)
- Получение формы путем выдавливания формочкой
- Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)
- Сгибание колбаски в кольцо
- Закручивание колбаски в жгутик
- Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
- Защищивание краев детали
- Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

#### **Рисование.**

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
- Освоение приемов рисования карандашом
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)
- Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
- Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов
- Рисование точек
- Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- Соединение точек
- Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
- Заполнение контура точками
- Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)

#### **Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»**

| Дата по плану | Дата по факту | Корректировка | Тема урока                                                                                                         |
|---------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |               |               | Здравствуй школа! Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). |
|               |               |               | Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).                   |

| Дата по плану | Дата по факту | Корректировка | Тема урока                                                                                                                          |
|---------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |               |               | Знакомство с учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исслед...  |
|               |               |               | Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.                                      |
|               |               |               | Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резин...   |
|               |               |               | Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.         |
|               |               |               | Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.    |
|               |               |               | Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.                     |
|               |               |               | Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.                     |
|               |               |               | Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.                     |
|               |               |               | Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.                                        |
|               |               |               | Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.                                        |
|               |               |               | Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.         |
|               |               |               | Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.                         |
|               |               |               | Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.                         |
|               |               |               | Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, и...    |
|               |               |               | Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, и...    |
|               |               |               | Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем апплика...  |
|               |               |               | Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем апплика...  |
|               |               |               | Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штр... |
|               |               |               | Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.                      |
|               |               |               | Явления природы. Рисуем мелкими, карандашами.                                                                                       |

| Дата по плану | Дата по факту | Корректировка | Тема урока                                                                                                   |
|---------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |               |               | Явления природы. Выкладываем аппликацию.                                                                     |
|               |               |               | Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.               |
|               |               |               | Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.               |
|               |               |               | Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.               |
|               |               |               | Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. |
|               |               |               | Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.                    |
|               |               |               | Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками.                                                             |
|               |               |               | Овощи. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.                                    |
|               |               |               | Птицы. Рисуем мелками, карандашами.                                                                          |

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности, умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

#### **Учебно – методический комплекс**

Для работы учащимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место
- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные

программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твёрдости, фломастеры, цветные карандаши, баночка для воды, карандашница, точилки, палитра, ветошь (для вытирания рук).

«Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью.

### **«Музыка и движение» Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020-2025гг, утвержденной приказом директора № 46 от 21.05.2020

5. Учебного плана МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Мичуринска на 2021-2022 учебный год, утвержденного директором школы, приказ № 53 от 31.05.2021 г.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» для 1 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

### **Содержание программы**

#### ***Слушание***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.  
Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.  
Слушание (различение) колыбельной песни и марша.  
Слушание (различение) веселой и грустной музыки.  
Узнавание знакомой песни.

#### ***Пение***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.  
Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.  
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.  
Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

#### ***Движение под музыку***

Топанье под музыку.  
Хлопки в ладоши под музыку.  
Покачивание с одной ноги на другую.  
Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

#### ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.  
Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движения»**

#### ***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

***Предметные планируемые результаты:***

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

*Базовые учебные действия:*

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником

на данном этапе обучения).

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Рабочая программа рассчитана на 32 часов (1 часа в неделю).**  
**Календарно-тематический план по предмету «Музыка и движения»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Слушание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение тихого и громкого звучания музыки</li> <li>• Узнавание знакомой песни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Пение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни</li> <li>• . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Движение под музыку.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)</li> <li>• Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу</li> <li>• Передача простейших движений знакомых животных</li> <li>• . Выполнение движений, соответствующих словам песни</li> </ul> |

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Игра на музыкальных инструментах.</b>                                 |  |
| • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд |  |
| • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд |  |

### Календарно- тематическое планирование «Музыка и движение»

| Дата по плану | Дата по факту | Корректировка | Тема урока             |
|---------------|---------------|---------------|------------------------|
|               |               |               | «В гостях у кошки»     |
|               |               |               | «Музыкальная шкатулка» |
|               |               |               | «Разноцветные зонтики» |
|               |               |               | «В осеннем лесу»       |
|               |               |               | «У медведя во бору»    |
|               |               |               | «Осенний теремок»      |
|               |               |               | «Цок, Цок, лошадка!»   |
|               |               |               | «Колобок-музыкант»     |
|               |               |               | «Добрый Жук»           |
|               |               |               | «Тимошкина машина»     |
|               |               |               | «Веселый оркестр»      |
|               |               |               | «Первые снежинки»      |
|               |               |               | «Бабушка Зима»         |
|               |               |               | «Нарядная елочка»      |
|               |               |               | «Новогодний хоровод»   |
|               |               |               | «Много снега намело»   |
|               |               |               | «Утро в лесу»          |
|               |               |               | «День рождения Зайки»  |
|               |               |               | «Голубые санки»        |
|               |               |               | «Снеговик и елочка»    |
|               |               |               | «Лепим мы Снеговика»   |

| Дата по плану | Дата по факту | Корректура | Тема урока                      |
|---------------|---------------|------------|---------------------------------|
|               |               |            | «Оладушки у Бабушки»            |
|               |               |            | «Бабушка Маруся»                |
|               |               |            | «Подарок для мамы»              |
|               |               |            | «Улыбнулось Солнышко»           |
|               |               |            | «Заюшкина избушка»              |
|               |               |            | «Как Петушок Солнышко разбудил» |
|               |               |            | «Зазвенели ручейки»             |
|               |               |            | «Весенние кораблики»            |
|               |               |            | «Утро в лесу»                   |
|               |               |            | «Птичка-невеличка»              |
|               |               |            | «Птичка-невеличка»              |

***Предметно-развивающая образовательная среда:***

- музыкальные игрушки;
- CD-диски с записями различных мелодий и детских песен, магнитофон;
- иллюстрации, картинки;
- набор пиктограмм по содержанию предмета «Музыка и движение»;
- музыкальные инструменты;

**«Двигательное развитие»**

**Пояснительная записка**

У большинства детей с **тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)** имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 1 класса (вариант 2) составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой.

**Рабочая программа рассчитана на 32 часов (1 часа в неделю).**

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекачивать.

Умение управлять дыханием.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### **Календарно – тематическое планирование «Двигательное развитие»**

| №<br>п/п | Тема                                              | Дата | Дата<br>по<br>факт<br>у | Ко<br>рре<br>кти<br>ров<br>ка |
|----------|---------------------------------------------------|------|-------------------------|-------------------------------|
| 1-2.     | Дыхательные упражнения.                           |      |                         |                               |
| 3-4      | Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. |      |                         |                               |

|       |                                                           |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
| 5-6   | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях   |  |  |  |
| 7-8   | Изменение длительности дыхания.                           |  |  |  |
| 9-10  | Дыхание при ходьбе.                                       |  |  |  |
| 11-12 | Движение руками в исходных положениях.                    |  |  |  |
| 13-14 | Движение предплечий и кистей рук.                         |  |  |  |
| 15-16 | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. |  |  |  |
| 17-19 | Хлопки в ладоши с изменением темпа.                       |  |  |  |
| 20-21 | Наклоны головой.                                          |  |  |  |
| 22-23 | Наклоны туловищем.                                        |  |  |  |
| 24-25 | Сгибание стопы.                                           |  |  |  |
| 26-27 | Перекаты с носков на пятки.                               |  |  |  |
| 28-29 | Приседания.                                               |  |  |  |
| 30-32 | Отстукивание и отхлопывание разного темпа.                |  |  |  |

### **«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана (вариант 2), ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование готовности детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение ими основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

Занятия по адаптивной физической культуре в 1 классе в первую очередь направлены на:

- формирование учебного поведения (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами); в дальнейшем на:
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Конечная цель обучения** – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

2. Формирование туристических навыков, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, **целью рабочей программы** по адаптивной физической культуре (2 вариант) для **1 класса** является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

#### **Задачи:**

1. **Образовательные:** развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. **Воспитательные:** общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.
3. **Коррекционно-компенсаторные:** преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. **Лечебно-оздоровительные и профилактические:** сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов.
5. **Развивающие:** повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР.

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития ребенка первоклассника. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Существенно страдают волевые процессы, ребёнок не умеет руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для него трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития ребёнка.

#### **Средства, используемые для реализации программы:**

- 1) физические упражнения;
- 2) коррекционные подвижные игры;
- 3) ритмопластика;
- 4) дыхательная и пальчиковая гимнастика;
- 5) упражнения для зрительного тренинга;

- 6) материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажёры и пр.;
- 7) наглядные средства обучения.

#### **Средства общения с занимающимися:**

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития ребёнка.

Учебный предмет обучающийся осваивает в соответствии с его возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

#### **Формы контроля/мониторинга**

Тестирование, контроль за состоянием здоровья.

#### **Критерии оценивания**

*Таблица 1*

| №  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций                                                                                                                                                     | критерии      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | <b>Пассивное участие/соучастие</b><br>действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)                                                                                   |               |
| 2. | <b>Активное участие</b> – действие выполняется ребёнком:<br>- со значительной помощью взрослого<br>- с частичной помощью взрослого<br>- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДД<br>Д<br>ДН |
|    | ✓ по подражанию или по образцу<br>✓ самостоятельно с ошибками<br>✓ самостоятельно                                                                                                                  | ДО<br>СП<br>С |
| 3. | <b>Сформированность представлений</b>                                                                                                                                                              |               |
|    | 1.представление отсутствует                                                                                                                                                                        | -             |
|    | 2.не выявить наличие представлений                                                                                                                                                                 | -             |
|    | 3.представление на уровне:<br>✓ использования по прямой подсказке<br>✓ использования с косвенной подсказкой (изображение)<br>✓ самостоятельного использования                                      | ПП<br>П<br>+  |

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,КУРСА**

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала являются следующие критерии:

#### **Проявляет интерес**

- к видам физкультурно-спортивной деятельности:
- подвижным играм,
- выполнению основных видов движений.

#### **Умеет:**

- выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- играть в подвижные и коррекционные игры.

**Различает состояния:**

- бодрость-усталость,
- напряжение-расслабление,
- больно-приятно и т.п.

**Управляет произвольными движениями:**

- статическими,
- динамическими.

**Проявляет двигательные способности:**

- общую выносливость,
- быстроту,
- гибкость,
- координационные способности,
- силовые способности.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### ***Требования к результатам освоения АООП:***

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП включают:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

#### **Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:**

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;

- 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- 1.4 умение радоваться успехам.
2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности спортивные игры:*
  - 2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
  - 2.2 играть в подвижные игры.
3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*
  - 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах:

- Физическая подготовка;
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
- Коррекционные подвижные игры.

В связи с отсутствием возможности проведения занятий плаванием, данный раздел программы был заменён на раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика».

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – *ознакомление* с двигательным действием: на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – *начальное разучивание* используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

третий этап – *углубленное разучивание* применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – *повторение* используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – *закрепление* используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015). Продолжительность каждого из этапов индивидуально корректируется. На первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Освоение раздела «Физическая подготовка» предполагает освоение наибольшего спектра движений, в первом классе это такие основные движения как: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча. Занятия по этому разделу проводятся не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, что обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» направлено на коррекцию общего физического развития учащегося и служит пропедевтикой подготовки ребенка к изучению раздела «Коррекционные подвижные игры».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» и построено с учетом скорости освоения учащимся правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков, при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по показу и пр.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

*Таблица 2*

| Раздел                                     | Кол-во часов |
|--------------------------------------------|--------------|
| Физическая подготовка                      | 7            |
| Коррекционные подвижные игры               | 12           |
| Оздоровительная и корригирующая гимнастика | 13           |
| <b>Общее количество часов</b>              | <b>32</b>    |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
на 2025/2026 учебный год.**

| № п/п | ТЕМА УРОКА                                            | Количество часов | Дата проведения |      | Корректировка |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|---------------|
|       |                                                       | <b>11</b>        | План            | Факт |               |
|       | <b>Физическая подготовка.</b> Вводный урок. ИОТ и ТБ. | 1                |                 |      |               |
| 1     | Ползание.                                             | 1                |                 |      |               |
| 2     | Ползание.                                             | 1                |                 |      |               |
| 3     | Ползание.                                             | 1                |                 |      |               |

|       |                                                                                      |           |  |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
| 4     | Ползание.                                                                            | 1         |  |  |  |
| 5     | Ползание.                                                                            | 1         |  |  |  |
| 6     | Сюжетный урок.                                                                       | 1         |  |  |  |
| 7     | Сюжетный урок.                                                                       |           |  |  |  |
| итого |                                                                                      | 7         |  |  |  |
| 1     | <b>Оздоровительная и<br/>корректирующая гимнастика.</b><br>Упражнения на равновесие. | 1         |  |  |  |
| 2     | Упражнения на равновесие.                                                            | 1         |  |  |  |
| 3     | Упражнения на равновесие.                                                            | 1         |  |  |  |
| 4     | Упражнения на равновесие. ИОТ и<br>ТБ.                                               | 1         |  |  |  |
| 5     | Дыхательная гимнастика.                                                              | 1         |  |  |  |
| 6     | Дыхательная гимнастика.                                                              | 1         |  |  |  |
| 7     | Дыхательная гимнастика.                                                              |           |  |  |  |
| 8     | Дыхательная гимнастика.                                                              |           |  |  |  |
| 9     | Упражнения, направленные на<br>развитие общей и мелкой<br>моторики.                  | 1         |  |  |  |
| 10    | Упражнения, направленные на<br>развитие общей и мелкой<br>моторики.                  | 1         |  |  |  |
| 11    | Упражнения, направленные на<br>развитие общей и мелкой<br>моторики.                  | 1         |  |  |  |
| 12    | Упражнения, направленные на<br>развитие общей и мелкой<br>моторики.                  | 1         |  |  |  |
| 13    | Упражнения, направленные на<br>развитие общей и мелкой<br>моторики. ИОТ и ТБ.        | 1         |  |  |  |
|       |                                                                                      | <b>13</b> |  |  |  |
| 1     | <b>Коррекционные подвижные игры.</b>                                                 | 1         |  |  |  |
| 2     | Подвижные игры с мячом                                                               | 1         |  |  |  |
| 3     | Подвижные игры с мячом.                                                              | 1         |  |  |  |
| 4     | Подвижные игры с мячом.                                                              | 1         |  |  |  |
| 5     | <b>Физическая подготовка.</b> Передача<br>предметов.                                 | 1         |  |  |  |
| 6     | Передача предметов.                                                                  | 1         |  |  |  |
| 7     | Передача предметов.                                                                  | 1         |  |  |  |
| 8     | Передача предметов.                                                                  | <b>10</b> |  |  |  |
| 9     | Прокатывание мяча. ИОТ и ТБ.                                                         | 1         |  |  |  |
| 10    | Прокатывание мяча.                                                                   | 1         |  |  |  |
| 11    | Прокатывание мяча.                                                                   |           |  |  |  |
| 12    | Контрольный урок.                                                                    | 1         |  |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методическое обеспечение.

#### 1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

#### 2. учебно-методическая литература

- **Креминская М.М.** Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.

- **Уроки физической культуры** в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида /В.М.Мозговой – М.: Просвещение, 2009.

#### 3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Теория и практика физической культуры,
- «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

#### 4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

#### Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, стулья, стол.

### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

| ФИО | Должность |
|-----|-----------|
|     |           |

### 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

| Задачи                                                                                                            | Мероприятия                                                                                                                                                   | Отчет о проведении |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Психологическая поддержка семьи                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• участие в тренингах</li><li>• участие в занятиях коррекционной группы</li><li>• индивидуальные консультации</li></ul> |                    |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей)</li></ul>              |                    |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические семинары:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации</li> <li>• домашнее визитирование</li> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> </ul> |  |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> <li>• участие родителей в решении вопросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |  |

## 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, вибромассажер. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага. Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

## 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

|                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций                                                              |  |
| 1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |

|                                                                                                                                                                                                      |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>2. Активное участие-</b> действие выполняется ребёнком:<br>- со значительной помощью взрослого<br>- с частичной помощью взрослого<br>- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | <b>дд<br/>д<br/>дн</b> |
| ✓ По подражанию или по образцу<br>✓ Самостоятельно с ошибками<br>✓ самостоятельно                                                                                                                    | <b>до<br/>сш<br/>с</b> |
| <b>Сформированность представлений</b>                                                                                                                                                                |                        |
| 1. Представление отсутствует                                                                                                                                                                         | <b>-</b>               |
| 2. Не выявить наличие представлений                                                                                                                                                                  | <b>?</b>               |
| 3. Представление на уровне:<br>✓ Использования по прямой подсказке<br>✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение)<br>✓ Самостоятельного использования                                       | <b>пп<br/>п<br/>+</b>  |