МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации Нанайского муниципального района
МБОУ СОШ п. Джонка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	заместитель директора по ВР	директор школы
ШМО ДО	Скрипникова Т. Ю.	Л.П. Пяшенко
Протокол №1	«29» 08 2025 г.	Приказ №
от «29» 08 2025 г.		от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7355955)

Мир педагогики

для обучающихся 7-9 классов

п. Джонка
2025 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир педагогики» для 7-9- х классов составлена в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

В современных условиях профессионального образования недостаточное внимание уделяется ознакомительной подготовке будущих специалистов, поэтому выпускник школы не может определиться с профилем профессии. В профориентационных мероприятиях, классных встречах ученики достаточно поверхностно знакомятся с различными видами деятельности, будь это врач, учитель, работник культуры. Необходимо наставить на путь расширения кругозора в сфере профессий. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость ученика получить поддержку опытного человека, который способен рассказать и показать работу посредством виртуальной реальности и онлайн встреч с представителями разных сфер работы. Программа призвана помочь разобраться в профессии «Педагог».

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий.

Практическая подготовка включает:

• осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);

• проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;

• создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);

• волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;

• участие в созидательной деятельности школьного самоуправления.

1.2. *Цели и задачи* изучения курса внеурочной деятельности

Цель данного курса: выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, профессиональное самоопределение обучающихся на социально-педагогические профессии.

Задачи данного курса:

− формировать знания школьников об особенностях педагогической профессии, знание и понимание норм и традиций педагогической деятельности;

− формировать позитивное и уважительное отношение к педагогическому труду;

− приобрести личностный и профессиональный опыт социально-педагогической деятельности.

Образовательные задачи:

1. Формировать актуальное для подростков “информационное поле” мира профессий, ознакомить с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

4. Повысить уровень психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определить степень соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внести корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развивать способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявить интересы, склонности обучающихся, направленность личности, первичные профнамерения и их динамику;
3. Формировать готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создать условия для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формировать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

1.3. МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Срок реализации программы 1 год по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме бесед, развивающих практикумов, профориентационных, деловых игр, тестовых методик и диагностик. Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для подростков атмосфере в форме тренинга, за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик. Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

Содержание учебно-тематического планирования

1. Образ современного педагога. Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»

2. Педагогические способности. Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

3. Искусство быть с детьми дошкольного возраста. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации

тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Особенности детей дошкольного возраста.

4. Искусство быть с детьми начальных классов. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Особенности детей младшего школьного возраста.

5. Искусство быть с детьми среднего звена. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Особенности общения с подростками.

6. Искусство быть с детьми старших классов. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Сложность выбора профессии.

7. Искусство быть со взрослыми. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

8,9. Взаимодействие наставника и обучающегося. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Видеоэкскурсии в учреждения профессионального образования.

10. Содержание и функция классного руководства. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

11. Педагогические пробы. Кейс педагога. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

12. Развитие и коррекция поведенческой сферы. Я - личность. Я в стрессовой ситуции. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

13. Развитие и коррекция семейных отношений. Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

14. Я в мире с собой. Самопознание в профессии. Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.
Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

15. Профессиональная проба. ***Воспитатель.*** Мир педагогических профессий. Изучение профессиональных склонностей. Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

16 .Профессиональная проба. ***Педагог.*** Мир педагогических профессий. Изучение профессиональных склонностей. Образ «Я». Профессиональная перспектива.

17. Профессиональная проба. ***Психолог.*** Мир педагогических профессий. Изучение профессиональных склонностей. Образ «Я». Профессиональная перспектива.

18. Профессиональная проба. ***Педагог - организатор.*** Мир педагогических профессий . Изучение профессиональных склонностей. Образ «Я». Профессиональная перспектива.
19. Профессиональная проба. ***Директор школы.*** Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.
20-22. Проектная деятельность. Составление проекта программы летнего пришкольного лагеря. Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».
23. Игропедагогика - это игра с образовательным компонентом.Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.
24. Игропедагогика. Игры для самопознания. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.
25. Игропедагогика. Игры для сплочения коллектива. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.
26. Игропедагогика. Мини-игры, физкультминутки для организации внимания. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.
27. Игропедагогика. Игры в семье. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.
28. Игропедагогика. Игры на уроке. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.
29-31 Проектная деятельность. Картотека. «Игры, которые нужны всем». Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Презентация результатов.
32-34. Проба себя. Открытые занятия. Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
9. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
10. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
11. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Современные компетенции:

− коммуникация — способность решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

− кооперация — способность поддерживать и развивать социальные связи в качестве участника и лидера команды, устанавливать конструктивные и продуктивные взаимодействия в процессе решения образовательных задач;

− критическое мышление — способность использовать информацию для анализа образовательных событий и процессов, формулировать на его основе обоснованные выводы, выносить обоснованные оценки, применять полученные результаты в ситуации решения педагогических, образовательных задач;

− креативность — способность к творчеству, генерированию идей, готовность использовать инструменты творческой деятельности в процессе решения образовательных задач;

− решение проблем — способность использовать психолого-педагогические знания в процессе решения проблем обучения и воспитания, эффективное поведение в ситуации неопределенности;

− принятие решений — способность на основе анализа педагогических ситуаций, проблем делать выбор наиболее эффективных способов их разрешения.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-ство часов	Основное содержание
1	Образ современного педагога. Введение	1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»
2	Педагогические способности.	1	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»
3	Способности общие и специальные	4	
		1	Искусство быть с детьми дошкольного возраста. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных склонностей. Особенности детей дошкольного возраста.
		1	Искусство быть с детьми начальных классов. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных

			склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Особенности детей младшего школьного возраста.
		1	Искусство быть с детьми старших классов. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных склонностей. Сложность выбора профессии.
		1	Искусство быть со взрослыми. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Изучение профессиональных склонностей. Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».
4	Взаимодействие наставника и обучающегося	2	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Видеоэкскурсии в учреждения профессионального образования
5	Содержание и функция классного руководства.	1	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.
6	Педагогические пробы.	1	Кейс педагога. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков
7	Развитие и коррекция поведенческой сферы.	1	Я - личность. Я в стрессовой ситуции. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности
8	Развитие и коррекция семейных отношений.	1	Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.
9	Я в мире с собой.	1	Самопознание в профессии. Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры

			нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.
10	Профессиональные пробы	5	
	Воспитатель	1	Мир педагогических профессий. Изучение профессиональных склонностей. Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».
	Педагог.	1	Мир педагогических профессий. Изучение профессиональных склонностей. Образ «Я». Профессиональная перспектива.
	Психолог	1	Мир педагогических профессий. Изучение профессиональных склонностей. Образ «Я». Профессиональная перспектива.
	Педагог - организатор	1	Мир педагогических профессий. Изучение профессиональных склонностей. Образ «Я». Профессиональная перспектива
	Директор школы.	1	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.
11	***Игропедагогика***	6	
	Игропедагогика - это игра с образовательным компонентом.	1	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.
	Игры для самопознания.	1	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.
	Игры для сплочения коллектива.	1	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.

	Мини-игры, физкультминутки для организации внимания.	1	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование
	Игры в семье.	1	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование
	Игры на уроке.	1	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.
12	Проектная деятельность	4	Составление проекта программы летнего пришкольного лагеря. Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++». Картотека. «Игры, которые нужны всем». Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Презентация результатов.
13	Проба себя.	6	Открытые занятия. Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.