МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации
Нанайского муниципального района
МБОУ СОШ п. Джонка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО естественно-научного направления	Заместитель директора по УР	Директор школы
О.В. Иванова	Н.А. Иванова	Л.П. Ляшенко
Протокол № 1 от 29.08.2025г.	Протокол № 1 от 29.08.2025г.	Приказ от 29.08.2025 г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с нарушением интеллекта
8 класс (обучение на дому)

п. Джонка 2025 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся «с нарушением интеллекта» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции от 01.09.2022 г.;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ п. Джонка;
- Уставом общеобразовательной организации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить пользоваться карточками, таблицами с графическими изображениями;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения;
- формирование предпосылок к начальным навыкам чтения и письма.
- воспитывать познавательный интерес.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся

потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основные направления коррекционной работы:

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»* представлено следующими разделами:

- «Коммуникация»,
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,
- «Чтение и письмо».

Основные формы и методы обучения- это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются ***принципы*** наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- графические/печатные изображения: тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы;
- алфавитные доски: таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»;
- иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации; обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи. - наборы предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получат возможность приобрести:

- Мотивацию к учебной деятельности.
- Начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Доступные социальные роли (обучающегося).
- Навыки адаптации в окружающем мире.
- Навыки безопасного и здорового образа жизни.

Метапредметные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности;
- формулировать задание: определять его цель;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.

Предметные:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; - начальные навыки чтения и письма.

Место предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» МБОУ СОШ п. Джонка на 2025/2026 учебный год ориентирован на 34 учебных недели. На изучение предмета в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание рабочей программы

«Коммуникация»

Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, соблюдение дистанции в диалоге. Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением. с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. Понимание слов, обозначающих различные действия предмета. Понимание слов, обозначающих признаки предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др. Понимание простых распространенных предложений.

Употребление слов, обозначающих предмет. Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. Употребление слов, обозначающих различные действия предмета. Употребление слов, обозначающих признаки предмета. Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние. Употребление слов, указывающих на предмет, его признак. Употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др. Употребление простых распространенных предложений.

«Чтение и письмо»

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слове, предложении. Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении. Называние буквы. Выделение звука в начале, в конце слова. Соотнесение слов с предметами, картинками. Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Чтение слов со стечением согласных. Чтение коротких текстов: 4-5 предложений. Выборочное чтение. Упражнение в чтении рукописного материала. Соотнесение изученных фонем и графем. Дифференциация сходных по начертанию букв. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие .Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Коммуникация	6
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	12
3.	Чтение и письмо.	16
Итого		**34**

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I	**Коммуникация**		
1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника.	1	
2	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.	1	
3	Ответы на вопросы словом, простым, распространенным предложением. Задавание вопросов простым, распространенным предложением.	1	
Коммуникация с использованием невербальных средств.			
4	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	1	
5	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.	1	
6	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
II	**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**		
Импрессивная речь.			
7	Понимание слов с различной слоговой структурой.	1	
8	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	
9	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.	1	
10	Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.	1	
11	Понимание слов, обозначающих признаки предмета.	1	
12	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	
13	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	
14	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	
15	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.	1	
16	Понимание простых распространенных предложений.	1	
Экспрессивная речь.			
17	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
18	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
III.	**Чтение и письмо**		
Начальные навыки чтения и письма.			
19	Узнавание звука в слове, предложении.	1	
20	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	1	

21	Называние буквы.	1	
22	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	
23	Выделение звука в начале, в конце слова.	1	
24	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1	
25	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	
26	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.	1	
27	Упражнение в чтении рукописного материала.	1	
28	Упражнение в чтении рукописного материала.	1	
29	Дифференциация сходных по начертанию букв.	1	
30	Звуки гласные и согласные.	1	
31	Согласные звонкие и глухие.	1	
32	Большая буква в начале предложения.	1	
33	Точка в конце предложения.	1	
34	Обобщение пройденного материала	1	
Итого		**34**	

Учебно-методическое обеспечение

1. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Устная речь. 2 классы: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова.
2. «Русский язык» 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М. «Просвещение».2012
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
4. Худенко Е. Д., Барышникова Д. И. Планирование уроков развития речи в 1-4 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида. М.:АРКТИ, 2003.
5. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учеб.программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

Электронные библиотеки

http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс

www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.

https://education.yandex.ru/home - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

https://www.yaklass.ru - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс».

«Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению.