

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации
Нанайского муниципального района
МБОУ СОШ п. Джонка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-научного
направления

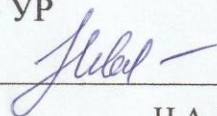


О.В. Иванова

Протокол № 1 от
29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Н.А. Иванова

Протокол № 1 от
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Л.П. Ляшенко

Приказ от 29.08.2025 г. №
90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»
для обучающихся с нарушением интеллекта
8 класс (обучение на дому)

п. Джонка 2025 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции от 01.09.2022 г.;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ п. Джонка;
- Уставом общеобразовательной организации.

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, взятые из области ремесленных работ и сферы обслуживания, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

Цель: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

Основные направления коррекционной работы:

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);
- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры;
- ножницы, стеки, нитки, иголки, ткань.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- Укрепление положительных нравственных начал личности ребёнка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Предметные

- фиксировать взгляд на объекте;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Место предмета в учебном плане

Учебный план по профильному труду МБОУ СОШ п. Джонка на 2025/2026 учебный год ориентирован на 34 учебных недели. На изучение предмета «Профильный труд» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание рабочей программы

Вводное занятие

Беседа о труде и профессии. Знакомство учащихся с особенностями уроков трудового обучения.

Мастерская, её назначение. Ознакомление с правилами поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

Работа с бумагой и картоном

Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур.

Работа с пластилином

Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2-4 равные части резак. Соединение деталей способом примазывания. Отделка изделия цветным пластилином.

Работа с текстильными материалами

Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис. Особенности ниток, используемых для вышивания. Понятия «стежок». Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. Различение свойств ткани. Отрезание ткани. Вырезание формы по шаблону. Обработка краев изделия. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей).

Ремонт одежды

Знакомство с видами ремонта одежды. Знакомство со способами наложения заплат. Анализ объекта труда. Обработка заплат ручным способом. Технологические требования к штопке изделия. Выполнение штопки.

Работа с металлом

Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла, его свойствах. Обучение приемам формообразования (сминание, сжатие, скручивание, сгибание изделий из алюминиевой фольги и проволоки). Выполнение изделий.

Работа с древесиной

Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины. Сообщение сведений о заготовке древесины. Ознакомление с приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки, соединения карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей. Выполнение изделия.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Работа с бумагой и картоном.	22
3.	Работа с пластилином.	8
4.	Работа с текстильными материалами	16
5.	Ремонт одежды.	8
6.	Работа с металлом.	8
7.	Работа с древесиной.	5
Итого		68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I	<i>Вводное занятие.</i>		
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	1	
II	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>		
2	«Что ты знаешь о бумаге?». Изготовление игрушки «Солнышко».	1	
3	Прорезная аппликация «Овощи с нашей грядки».	1	
4	Изготовление счетного материала в форме квадратов, кругов.	1	
5	Оригами «Осенний лес».	1	
6	Моделирование из картона. Рамочка для пейзажей.	1	
III	<i>Работа с пластилином.</i>		
7	“Старичок- лесовичок” с использованием природного материала.	1	
8	Изготовление декоративной кружки из картона с использованием пластилина. Украшение семенами арбуза, шишек, ольхи, скорлупы ореха.	1	
9	Малые скульптурные формы. В мире животных.	1	
IV	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>		
10	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Котенок».	1	
11	Плоскостные композиции из бумаги.	1	
12	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1	
13	Бумажные кружева.	1	
14	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1	
15	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	1	
16	Поздравительная открытка для мамы на День матери.	1	
V	<i>Работа с пластилином.</i>		
17	Знакомство с народными промыслами. Филимоновская игрушка.	1	
18	Поделка «Корзина с фруктами» из солёного теста. Рецепт приготовления теста. Вырезание формы по шаблону. Покрытие поделки краской.	2	
VI	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>		
19	Конструирование транспорта «Автобус».	1	
20	Изготовление поделки «Колобок» в технике папье-маше.	2	
21	Изготовление кормушки для птиц.	1	
22	Изготовление плоских и объёмных елочных игрушек.	2	
23	Изготовление гирлянды из цветной бумаги.	2	
24	Изготовление снежинок.	2	
VII	<i>Работа с пластилином.</i>		
25	Рождественский пряник из солёного теста.	1	
26	Лепка фигуры человека на лыжах.	1	
VIII	<i>Работа с текстильными материалами</i>		
27	Инструменты для ручного шитья (нитки, иголки, сантиметровая лента, напёрсток, распарыватель, булавки). Правила использования инструментами.	1	
28	«Что ты знаешь о ткани?». Скручивание ткани. Игрушка	1	

	«Кукла-скрутка».		
29	Отделка изделий из ткани. Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).	1	
30	Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис. Определение длины нити для работы.	1	
31	Аппликация из ниток «Зима».	1	
32	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»	1	
33	Поделка из ниток «Снеговик».	1	
34	Понятие стежок и строчка. Выполнение ручных стежков на ткани (строчка).	1	
35	Выполнение прямых стежков.	1	
36	Выполнение косых стежков.	1	
37	Выполнение зигзагообразных стежков.	1	
38	Выполнение крестообразных стежков.	1	
39	Салфетка с аппликацией.	2	
40	Работа с тканью. «Рукавица-прихватка».	2	
IX	<i>Ремонт одежды</i>		
41	Сведения о пуговицах. Форма и назначение пуговиц.	1	
42	Пришивание пуговиц с ушком и со сквозными отверстиями.	1	
43	Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.	1	
44	Зашивание простого разрыва ткани.	1	
45	Изготовление и пришивание вешалки.	1	
46	Подбор ткани для заплата. Раскрой детали заплата.	1	
47	Наложение заплата ручным способом.	1	
48	Декоративная заплата – аппликация.	1	
X	<i>Работа с металлом</i>		
49	Работа с металлом. «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Поделка «Паучок».	1	
50	Поделка из фольги «Дерево».	1	
51	Поделка из фольги «Балерина».	1	
52	Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	2	
53	Работа с синельной проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Бабочка и стрекоза».	2	
54	Букет цветов из синельной проволоки.	1	
XI	<i>Работа с древесиной</i>		
55	«Что ты знаешь о древесине?». Образцы и изображения инструментов, материалов и приспособлений для работы с деревом.	1	
56	Аппликация из карандашной стружки «Рыбки».	1	
57	Поделка из деревянных палочек «Дом».	1	
58	Макет из деревянных палочек «Сельский дворик».	2	
Итого		68	

Учебно-методическое обеспечение

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: «Просвещение», 1969г.
 2. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей.- Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016г.
 3. Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1,2,3,4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019г.
 4. Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь в 2-х частях по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017г.
- А. Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: «Современные образовательные технологии», 2016г.

