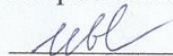


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации
Нанайского муниципального района
МБОУ СОШ п. Джонка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-научного
направления



О.В. Иванова

Протокол № 1 от
29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Н.А. Иванова

Протокол № 1 от
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Л.Н. Ляшенко

Приказ от 29.08.2025 г. №
90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно-практические действия»
для обучающихся с нарушением интеллекта
8 класс (обучение на дому)

п. Джонка 2025 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции от 01.09.2022 г.;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ п. Джонка;
- Уставом общеобразовательной организации.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать предметно-практический опыт ребенка;
- расширять диапазон предметно-практической деятельности, стимуляция активности ребенка;
- развивать представления об окружающих предметах;
- развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;
- формировать приёмы предметной деятельности;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- развивать мелкую моторику;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать пространственные представления;
- развивать творческие способности;
- корректировать познавательную деятельность;
- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- развивать умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формировать и развивать целенаправленность действий;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико- социальной помощи в развитии ребёнка.
- Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
- Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;
- учатся экономно расходовать материалы.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Предметно-практические действия» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, созидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир». Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте.

Учебный предмет «Предметно-практические действия» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс МБОУ СОШ п. Джонка на 2025/2026 учебный год ориентирован на 34 учебных недели.

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса

- Умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.
- Умеет фиксировать взгляд на объекте.
- Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон.
- Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры.
- Скатывает из бумаги шарики.
- Рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы.
- Режет бумагу по прямым линиям.
- Режет бумагу по закругленным линиям.
- Наклеивает материалы на картон.
- Раскладывает по коробкам разный материал.
- Разминает пластилин двумя руками, расплющивает, разрывает пластилин, соединяет пластилин, отщипывает, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями, размазывает пластилин по основе.
- Может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) поверхности, складывать, скатывать ткань.
- Узнает материалы на ощупь, по звуку.
- Сортирует природный материал.

Содержание программы коррекционного курса

Содержание курса состоит из следующих разделов: «Действия с предметами» и «Действия с материалами».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных

планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения предметно-практическим действиям очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с нарушением интеллекта. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах предметно-практической деятельности детей с нарушением интеллекта требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Действия с материалами

Формирование умения сминать материал. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Действия с предметами	18
2.	Действия с материалами	16
Итого		34

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I	<i>Действия с предметами</i>		
1	Ориентировка в ближайшем окружении «Школьные принадлежности».	1	
2	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
3	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов).	1	
4	Складывание картинок из 8-10 частей, разрезанных по вертикали, диагонали	1	
5	Работа со строительными материалами по образцу.	1	
6	Сортировка предметов по их назначению.	1	
7	Выкладывание из счетных палочек и других материалов различных фигур, узоров по образцу и словесной инструкции.	1	
8	Выкладывание узоров из деталей мозаики.	1	
9	Действия с предметами разного цвета: определение и название цвета предмета, соотнесение предметов по цвету.	1	
10	Конструирование (конструктор Лего)	1	
11	Действия с предметами разной формы. Закрепление представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).	2	
12	Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1	
13	Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрические фигуры, узоры, буквы, цифры.	1	
14	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	1	
15	Игра «Чудесный мешочек». Узнавание на ощупь хорошо известных предметов.	1	
16	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	
17	Ориентировка на листе бумаги. Расположение предметов.	1	
II	<i>Действия с материалами</i>		
18	Организация рабочего места. Виды пластического материала (пластилин, глина, тесто).	1	
19	Работа с пластилином (разминание, расплющивание, разрывание, соединение частей пластилина).	1	
20	Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишня, бусы, конфеты.	1	
21	Лепка по образцу предметов овальной и	1	

	конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.		
22	Работа с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1	
23	Сматывание ниток в клубок. Игра «Волшебный клубок».	1	
24	Изготовление изделий по показу (образцу) из природного материала. «Утка с утятами».	1	
25	Аппликация из сухих листьев «Подсолнух».	1	
26	Лепка знакомых букв и цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1	
27	Рисование на песке.	1	
28	Размазывание пластилина по контуру. «Радуга».	1	
29	Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	1	
30	Вырезание заданной формы по шаблону из соленого теста и пластилина.	1	
31	Предметная аппликация, составление композиций по желанию.	1	
32	Изготовление мебели из картона для кукол.	2	
Итого		34	

Учебно-методическое обеспечение

- 1 Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480с.
- 2 Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В.Секачёв, ТЦ«Сфера», 2007
- 3 Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997
- 4 Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000
- 5 Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет -№ 3, 5,6 2005

