

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации
Нанайского муниципального района
МБОУ СОШ п. Джонка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-научного
направления



О.В. Иванова
Протокол № 1 от
29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Н.А. Иванова
Протокол № 1 от
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Л.П. Дяченко
Приказ от 29.08.2025 г. №
90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»
для обучающихся с нарушением интеллекта
8 класс (обучение на дому)

п. Джонка 2025 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с «нарушением интеллекта» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции от 01.09.2022 г.;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ п. Джонка;
- Уставом общеобразовательной организации.

Обучение ребенка с нарушением интеллекта ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- ❖ развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- ❖ первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- ❖ формирование интереса к разнообразным видам труда;
- ❖ формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- ❖ развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- «Покупки».
- «Уход за вещами».
- «Обращение с кухонным инвентарем».
- «Приготовление пищи».
- «Уборка помещений и территории».

Основные направления коррекционной работы:

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;

- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщетки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Планируемые результаты освоения программы:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Место предмета в учебном плане

Учебный план по домоводству МБОУ СОШ п. Джонка на 2025/2026 учебный год ориентирован на 34 учебных недели.

На изучение предмета «Домоводство» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание рабочей программы

Покупки.

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Расчётные операции в магазине.

Использование банковских карт. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности

действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Узнавание (различение) рыбы (рыбных продуктов), готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мяса (мясных продуктов) и рыбы (рыбных продуктов). Знание (соблюдение) правил хранения мяса и рыбы. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении обеда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении обеда. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание.

Уход за вещами

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка вещей (куртки, брюки). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Мытье (сушка) машины. Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажка х/б белья. Определение необходимости чистки обуви спец.средствами. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Знание (различение) средств для чистки обуви. Выбор средства для чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Чистка обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

Уборка помещения.

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие чистки поверхности. Санитарногигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Чистка поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных поверхностей мебели. Мытье стеклянных поверхностей мебели.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Покупки	9
2	Обращение с кухонным инвентарем	14
3	Приготовление пищи	20
4	Уход за вещами	13
5	Уборка помещения и территории	12
Итого		68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I	<i>Покупки</i>		
1	Введение. Техника безопасности на уроках домоводства. Планирование покупок.	1	
2	Выбор места совершения покупок.	1	
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	
4	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
5	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	1	
6	Складывание покупок в сумку.	1	
7	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Оплата покупок наличными средствами. Оплата покупок банковской картой	1	
8	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	1	
9	Что такое рынок?	1	
II.	<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>		
10	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1	
11	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	1	
12	Различение чистой и грязной посуды.	1	
13	Очищение остатков пищи с посуды, замачивание посуды.	1	
14	Чистка посуды.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	
16	Приспособления для мытья посуды.	1	
17	Различение бытовых приборов по назначению.	1	
18	Обращение с бытовыми приборами.	1	
19	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
20	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1	
21	Мытье бытовых приборов.	1	
22	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	
23	Игра «Накроем стол праздничный стол».	1	
III.	<i>Приготовление пищи</i>		
24	Подготовка к приготовлению блюда.	1	
25	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
26	Способы приготовления пищи.	1	
27	Понятие «Рецепт блюда».	1	
28	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
29	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
30	Обработка продуктов.	1	
31	Мытье продуктов.	1	
32	Чистка овощей.	1	
33	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	1	
34	Натирание продуктов на тёрке.	1	
35	Соблюдение последовательности действий при варке яйца.	1	
36	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	1	
37	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салатов. Приготовление салата из свежих овощей.	1	
38	Приготовление салата из вареных овощей	1	

39	Рыба и морепродукты.	1	
40	Мучные изделия. Блины.	1	
41	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	
42	Игра «Готовим праздничный обед».	1	
43	Хранение приготовленной пищи.	1	
IV.	<i>Уход за вещами</i>		
44	Назначение одежды. Сезонная одежда.	1	
45	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
46	Наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	
47	Замачивание белья. Застирывание белья.	1	
48	Полоскание и выжимание белья.	1	
49	Вывешивание белья на просушку.	1	
50	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве. Различение составных частей стиральной машины.	1	
51	Сортировка белья перед стиркой.	1	
52	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур).	1	
53	Складывание белья и одежды	1	
54	Чистка одежды.	1	
55	Уход за обувью.	1	
56	Соблюдение последовательности действий при мытье и просушивании обуви.	1	
V.	<i>Уборка помещения и территории</i>		
57	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	1	
58	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1	
59	Виды уборки жилища (сухая, влажная).	1	
60	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, мытье пола.	1	
61	Помощники в доме: пылесос. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	
62	Правила ухода за зеркалами.	1	
63	Правила ухода за стеклами.	1	
64	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1	
65	Уборка бытового мусора.	1	
66	Побелка деревьев.	1	
67	Выбор инвентаря для уборки. Подметание территории.	1	
68	Сгребание травы и листьев.	1	
Итого		68	

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М, 2008.
- 2.Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2009.
- 3.Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- 4.Выготский Л.С. Соб.соч.: в 6 т. Т.1. Вопросы теории и истории психологии/ Л.С. Выготский; под ред. А.Р. Лурия, М.Г.Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982
- 5.Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – (Коррекционная педагогика)
- 6.Дефектологический словарь/под ред. А.И. Дьячкова. – М.: Педагогика, 1970.
- 7.Левченко И.Ю., Киселева И.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Книголюб, 2007. – 152с.
- 8.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I. Научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов педагогических учебных заведений. –Ростов – н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.-288 с.
- 9.Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 381с.
- 10.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.Бебешина Н.Н., Свириденко В.П.
- 11.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа – Пресс, 1994. – 416 с.
- 12.Программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Автор Л.Б. Баряева.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011г