**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования и науки Хабаровского края**
**Управление образования администрации**
**Нанайского муниципального района**
**МБОУ СОШ п. Джонка**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель МО естественно-научного направления | Заместитель директора по УР | Директор школы |
| О.В. Иванова | Н.А. Иванова | Л.П. Ляшенко |
| Протокол № 1 от 29.08.2025г. | Протокол № 1 от 29.08.2025г. | Приказ от 29.08.2025 г. № 90 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**
для обучающихся с нарушением интеллекта
8 класс (обучение на дому)

п. Джонка 2025 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции от 01.09.2022 г.;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ п. Джонка;
- Уставом общеобразовательной организации.

Дети с нарушением интеллекта характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, дополнит речь (если речь невнятная, смазанная), поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка, повысят уровень коммуникативной компетентности, что позволит улучшить их социальную адаптацию.

**Цель:** совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи**:

- Формировать интерес к общению.
- Формировать умения понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развивать речь в процессе познания окружающего мира.
- Формировать необходимые умения и навыки социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

При проведении занятий по предмету «Альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

**Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную работу по формированию у детей с нарушением интеллекта потребности в общении, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В данной программе используются такие средства альтернативной коммуникации как: жесты; графические изображения.

Работа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» осуществляется через коррекционно-развивающий комплекс, который включает два взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционно-развивающий.

I. *Диагностический блок* направлен на обследование коммуникативных и речевых возможностей учащихся с умственной отсталостью и определение индивидуальных и особых образовательных потребностей.

Кроме этого диагностический блок предполагает оценку эффективности коррекционного воздействий при повторном обследовании детей и направлен на проектирование возможных изменений в работе по формированию коммуникативных навыков (с использованием средств альтернативной коммуникации), в развитии и коррекции познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

II. *Коррекционно-развивающий блок* направлен на формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью коммуникативных навыков с использованием альтернативных (невербальных) средств коммуникации, а так же развития импрессивной и экспрессивной речь средствами невербальной коммуникации.

Данный блок включает в себя два раздела: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Основными требованиями к занятиям «Альтернативная коммуникация» являются: планирование в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач; рациональный отбор содержания, методов и приёмов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности ребёнка в процессе занятия; структурная чёткость и завершённость каждого занятия; использование разнообразной наглядности в соответствии с содержанием занятия и его задачами; эмоциональная насыщенность.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс МБОУ СОШ п. Джонка на 2025/2026 учебный год ориентирован на 34 учебных недели.

На изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные:*

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»).
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других.
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.

***Предметные:***

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слов.а
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание и различение образов графем.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

## Содержание программы коррекционного курса

**«Коммуникация с использованием невербальных средств»** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»** включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством

напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**«Чтение и письмо»** включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**Тематическое планирование**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Коммуникация с использованием невербальных средств | 11 |
| 2. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 14 |
| 3. | Чтение и письмо | 9 |
| Итого | | **34** |

## Календарно-тематический план

| № п\п | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности | Коррекционная работа | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| **I** | ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** | | | | |
| 1 | Выражение согласия с использованием слова, предложения. | 1 | Выполнение словесных инструкций | Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации | |
| 2 | Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием слова, предложения | 1 | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя | Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе | |
| 3 | Выражение благодарности, своих желаний с использованием слова, предложения | 1 | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя | Формирование умения обращаться к учителю за помощью | |
| 4 | Приветствие и прощание с использованием слова, предложения | 1 | Интонационные упражнения | Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации | |
| 5 | Обращение за помощью с использованием слова, предложения | 1 | Развитие слухового внимания и восприятия | Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно | |
| 6 | Ответы на вопросы и задавание вопросов с использованием слова, предложения | 1 | Развитие артикуляционной моторики | Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания | |
| 7 | Неречевые звуки. Звуки вокруг нас. | 1 | Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя | Формирование понятия «звук». | |
| 8 | Упражнение в различении речевых и неречевых звуков | 1 | Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.) | Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки. | |
| 9 | Органы речи. Звуки речи. | 1 | Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п.<br>Ответы на вопросы логопеда | Формирование умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки | |
| 10 | Гласные звуки и буквы | 1 | Упражнение «Сломанный телевизор»<br>Или узнай звук по беззвучной артикуляции | Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | |
| 11 | Согласные звуки и буквы | 1 | Составление из разрезной азбуки<br>Анализ и чтение слога | Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **II** | ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации*** | | | | |
| 12 | Буквы русского алфавита | 1 | Упражнения на развитие зрительного восприятия<br>Анализ и сравнение различных шрифтов | Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов. | |
| 13 | Дифференциация звуков б – д | 1 | Анализ и сопоставление сходных графем<br>Графические упражнения<br>Составление предложений по картинкам | Коррекция пространственных представлений через работу с контурными предметами, зашумлёнными, силуэтными изображениями;<br>Коррекция внимания через использование зашифрованных, неполных, наложенных изображений букв;<br>Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов; | |
| 14 | Дифференциация звуков п – т | 1 | Анализ и сопоставление сходных графем<br>Графические упражнения<br>Работа с «рассыпанным» предложением | | |
| 15 | Дифференциация звуков х – ж | 1 | | | |
| 16 | Дифференциация а - я | 1 | Называние кинетических характеристик органов речи<br>Подбор слов с заданным слогом | Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем<br><br>Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты, игры<br><br>Коррекция операций анализа, сравнения через дифференциацию звуков | |
| 17 | Дифференциация о - ё | 1 | Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление словосочетаний со словами «мой», «моё» | | |
| 18 | Дифференциация у - ю | 1 | Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах<br>Составление словосочетаний типа «я пою, я иду» | | |
| 19 | Дифференциация ы - и | 1 | Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах слова<br>Употребление сущ.мн.ч. | | |
| 20 | Дифференциация ё - ю | 1 | Сравнение артикуляции звуков, соотнесение с сигналами-опорами<br>Подбор слов с заданным слогом<br>Упражнение «Исправь ошибку» | Коррекция слухового внимания и восприятия | |
| 21 | Различение букв и звуков *и-й* | 1 | Таблица с гласными первого и | Умение различать на слух и на письме | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | второго ряда | звуки и буквы | |
| 22 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 | Составление из разрезной азбуки<br>Анализ и чтение слога | Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки | |
| 23 | Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога | 1 | Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова | Развитие слухового внимания и восприятия | |
| 24 | Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов | 1 | Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения | Развитие тактильного восприятия через работу органов речи | |
| 25 | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением | 1 | Упражнения в условно-графической фиксации слов с его последующим «чтением»<br>Знакомство со стихотворением А.Л.Барто | Формирование понятия «слово» и его условно- графическим изображением.<br>Формирование умения называть предметы. | |
| **III** | ***Чтение и письмо*** | | | | |
| 26 | Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это? | 1 | Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы.<br>Закончить предложение по вопросу и картинке. | Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы. | |
| 27 | Различение слов,<br>обозначающие один и несколько предметов. | 1 | Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много».<br>Составление предложений из слов, данных вразбивку. | Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов. | |
| 28 | Границы предложения. | 1 | Ответы на вопросы полным предложением.<br>Зрительный диктант. | Знать обозначение границ предложения его интонацию.<br>Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему. | |
| 29 | Составление простых предложений по картинкам. | 1 | Звуковой анализ и синтез<br>Лексика по теме: «Семья».<br>Распространение простого предложения по вопросу. | | |
| 30 | Составление предложений по вопросам. | 1 | Определение количества слов в предложении. | Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке | |
| 31 | Составление предложений из слов, данных вразбивку. | 1 | Лексика по теме: «Семья».<br>Подбор слов-синонимов через | Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | игровые приемы<br>Составление предложений из «рассыпанных» слов. | графическую схему. | |
| 32 | Составление рассказа по вопросам. | 1 | Развитие слухового внимания.<br>Подбор слов-действий к словам-предметам.<br>Определение количества слов в предложении. | Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении. | |
| 33 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу. | 1 | Подбор слов-действий, слов-признаков. | Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением. | |
| 34 | Составление рассказа по вопросам. | 1 | Подбор предложений к картинкам. | Коррекция зрительного восприятия | |
| Итого | | **34** | | | |

**Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» демонстрационный материал предмета включает:

- разрезная азбука;
- касса букв;
- касса слогов демонстрационная;
- демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицыдомашние и декоративные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- предметы (мяч, игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, насекомые, домашние животные, дикие животные, учебные принадлежности и т.д);
- индивидуальный раздаточный материал;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи; презентации;
- наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор), игрушечная ванная комната (набор), посуда, набор кукольной одежды (пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье);
- конструктор (деревянный и пластмассовый);
- геометрические фигуры;
- разноцветные палочки;
- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика (разных размеров), пазлы;
- развивающие мультфильмы; развивающие программы («Мир вокруг нас», «Учимся говорить», «Веселые игры для развития речи», «Форма и цвет»), коммуникативные папки.

**Учебно-методическая литература:**


1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.
2. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Школа-пресс», 1995 г.
3. Т.В. Киселёва, А.И. Останина Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи. – Екатеринбург, 1993 г.
4. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М.: «Бук-мастер», 1993 г.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР»,2000г.
6. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.
8. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. - С.-Пб.: «Питер», 1999 г.
9. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи (логопедия для дошкольников) – комплект из 4 альбомов. - М., «Астрель-АСТ», 2003 г.
10. Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи (комплект из 7 пособий). - Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
11. Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарёва Учимся читать. - М.: «Эксмо-пресс», 2000 г.
12. А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: «Библиополис», 1994 г.
13. Т.А. Ткаченко Логопедические упражнения. - М.: «Эксмо», 2012г.
14. Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома. - М.: «Эксмо», 2012 г.
15. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева и А.И. Богомолов Логопедические пособия.
16. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.
17. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003 год.

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

1. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
2. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
3. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/site/all/sites
4. Учительский портал http://www.uchportal.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september
8. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru