

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.   * Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022   * Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). * Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. * Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014   № 2403-р.   * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015   № 996-р.   * Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). * Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).   - [Об установлении стоимости питания в муниципальных образовательных организациях (учреждениях), реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Нанайского муниципального района Хабаровского края](http://upravlenie.obrnan.ru/files/2022/09/Postanovlenie-803-Ob-ustanovlenii-stoimosti-pitaniya-v-munitsipalnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah.pdf) – постановление администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 14.09.2022 № 803  - [Постановление от 20.02.2023 №129 Об утверждении стоимости путевки в лагерях с дневным пребыванием, организованных в каникулярный период при образовательных учреждениях Нанайского муниципального района Хабаровского края](https://drive.google.com/file/d/1axYiER-UI0I7db36uEZ-l_7Zi3SpafhB/view?usp=sharing)  - [Постановление администрации Нанайского р. от 22.03.2021 № 233 Об обеспечении отдыха оздоровления и занятости детей в 2021\_2025 годах в Нанайском районе.](http://upravlenie.obrnan.ru/files/2022/06/Postanovlenie-admin-Nanajskogo-r.-ot-22.03_compressed.pdf)   * Устав МБОУ СОШ п. Джонка   - Локальные акты МБОУ СОШ п. Джонка |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения» с учётом 8 магистральных направлений развития: 5. Знание: качество и объективность 6. Воспитание. 7. Здоровье. 8. Творчество. 9. Профориентация. 10. Учитель. Школьные команды. 11. Школьный климат. 12. Образовательная среда. 13. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 14. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 15. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 16. Развитие управленческой модели школы. 17. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).   10.Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения» с учётом 8 магистральных направлений развития 5. Знание: качество и объективность 6. Воспитание. 7. Здоровье. 8. Творчество. 9. Профориентация. 10. Учитель. Школьные команды. 11. Школьный климат. 12. Образовательная среда. 13. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 14. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 15. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.   8.Развитие управленческой модели школы. |
| Сведения о разработчиках | Ляшенко Л.П.- директор МБОУ СОШ п. Джонка;  Иванова Н.А. - заместитель директора по УВР,  Скрипникова Т.Ю. - заместитель директора по ВР |
| Период реализации | 2025 – 2029 г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | 1 этап (подготовительный) январь – август 2025 года: подготовка локальных актов; подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.  2 этап (реализация) сентябрь 2025 – ноябрь 2028 года: основные мероприятия; реализация проектов.  3 этап (обобщающий) июнь – декабрь 2029 года: рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |
| I этап – подготовительный *(*январь – август 2025 года*)* | Аналитико-диагностическая деятельность.  **Задачи:**  -анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;  -подготовка локальных актов;  - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;  - определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация *(*сентябрь 2025 – ноябрь 2028 года*)* | **Задачи**:  - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  - совершенствование механизмов реализации программы развития;  - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения» не ниже среднего. |
| III этап – обобщающий *(*июнь – декабрь 2029 года*)* | **Задачи:**  - отработка и интерпретация данных за 5 лет;  - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;  - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития:  - бюджетные средства   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Наименование основного мероприятия | Источники финансирования | | Оценка расходов по годам (тыс. рублей) | | | | 2025 г. | 2026 г. | 2027 г. | | Основные мероприятия | всего по программе | |  |  |  | | федеральный бюджет | |  |  |  | | краевой бюджет | |  |  |  | | бюджет района | |  |  |  | | Развитие общего образования |  | всего |  |  |  | |  | федеральный бюджет |  |  |  | |  | краевой бюджет |  |  |  | |  | бюджет района |  |  |  |   - внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.  Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка»  Дату создания 1934 г  ИНН: 2714006690  Учредитель: Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края в лице начальника Управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края.  Лицензия № Л035-01286-27/00237455 Выдана 14декабря 2022 года министерство образования и науки Хабаровского края  Российская Федерация, 682362, Хабаровский край, Нанайский район,  п. Джонка, ул. Комсомольская, 44  Контакты: тел. 84215644285;  адрес электронной почты ОО: djonkaschool@mail.ru;  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: mou-djonka.obrnan.ru |
| Сведения  об обучающихся | *Младшая дошкольная группа* –19 чел., из них 0 чел. обучающихся с ЗПР, 0 чел. детей-инвалидов  *Старшая дошкольная группа* – 23 чел., из них 0 чел. обучающихся с ЗПР, 1 чел. детей-инвалидов  *Начальное звено* – 63 чел., из них 15 чел. обучающихся с ЗПР, 1 чел. детей-инвалидов  *Основное звено* – 69 чел., из них 19 чел. обучающихся с ЗПР, 2 чел. детей-инвалидов  *Среднее звено - 11, ЗПР и детей - инвалидов - нет*  Наполняемость классов школы – 143 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | В основу положена четырехуровневая структура управления.  **Первый уровень** структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием работников школы и Советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.  **На втором уровне** структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников школы.  **Третий уровень** структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.  **Четвертый уровень** организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».  **Реализуемые образовательные программы**:  - основная образовательная программа дошкольного образования (дошкольные группы)  -основная образовательная программа начального общего образования(1 - 4 классы);  -основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы);  - образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)  -дополнительное образование детей и взрослых.  **Направления внеурочной деятельности:**  -Спортивно-оздоровительная деятельность  -Проектно-исследовательская деятельность  -Коммуникативная деятельность  -Художественно-эстетическая творческая деятельность  -Информационная культура  -Чтение с увлечением!  -Интеллектуальные марафоны  -Профориентационная деятельность  Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.  В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации. |
| Сведения о режиме деятельности | **Режим деятельности**: понедельник - пятница с 8:00 - 20:00, обучение в 1  смену, 5-ти дневная учебная неделя, по четвертям. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников- 43 чел. педагогических работников - 1 чел.  учителей - 12;  воспитатели дошкольных групп – 3,  музыкальный работник – 1,  педагог-психолог - 0, учителя-логопеды - 0, социальные педагоги - 0,  советник директора по воспитанию - 0  доля всех работников с высшим образованием – 40 %;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 87,5 %;  выпускники школы – работники ОО - 33  молодые специалисты - 0 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | 1. Библиотека п. Джонка 2. Дом культуры п. Джонка 3. ФГБУ «Заповедное Приамурье», филиал «Анюйский парк» 4. Администрация п. Джонка 5. ЦБР с. Троицкое 6. ПДН ОВД Нанайского района 7. ООО «Амур Минералс» |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 2 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 3 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 4 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). * Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. * Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. * Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. * Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. * Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. * Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | * Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. * Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. * Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. * Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. * Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. * Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. * Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 5 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 6 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 7 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 8 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 9 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 10 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 11 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 12 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 13 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 14 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 15 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 16 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 17 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 19 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 20 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 21 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 22 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 23 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 24 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 25 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. * Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 26 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 27 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 28 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | * Анализ системы воспитания в школе в летний период. * Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. * Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | * Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | * Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | * Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). * Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. * Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. * Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. * Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. * Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. * Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. * Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. * Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | * Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. * Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 29 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 30 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | * Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. |
| Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | * Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». * Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. |
| Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 31 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 32 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 33 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 34 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 35 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 36 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 37 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 38 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 39 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 40 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. * Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. * Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. * Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. В состав методической службы школы входит 1 методическое объединение. Оказывается вся необходимая методическая помощь учителям, проходящим аттестацию.  29 баллов | Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.   * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации предпрофильного обучения в образовательной организации. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации ИУП с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   Повышение количества баллов до среднего уровня |
| 2 | Воспитание | Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.  13 баллов | Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».   * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.   Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».  Повышение количества баллов до высокого уровня. |
| 3 | Здоровье | В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает школьный спортивный клуб «Спарта». Реализуется 2 курса внеурочной деятельности и 2 курса в рамках дополнительного образования по спортивному направлению, Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, на каникулах функционируют профильные отряды.  13 баллов | 1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня   Повышение количества баллов до высокого уровня. |
| 4 | Творчество | В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы спортивной и художественной направленности. Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на разных уровнях. Работает школьный театр.  15 баллов | Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,   * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 16 лет дополнительным образованием. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   Повышение количества баллов до высокого уровня. |
| 5 | Профориентация | В школе регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», созданы условия для просмотра видео-уроков «Шоу профессий» на сайте «Проектория»  8 баллов | Активизировать работу по ранней профилизации путем введения курсов внеурочной деятельности для обучающихся 7-9 классов.  Повышение количества баллов до высокого уровня. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | В школе разработано единое штатное расписание. Работает 1 методическое объединение. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.  24 балла | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Повышение количества баллов до высокого уровня. |
| 7 | Школьный климат | В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого- педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Психологом проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.  13 баллов | Решение кадрового вопроса  Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 8 | Образовательная среда | Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. Учебные кабинеты оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО),составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.  10 баллов | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».   * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.   Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Поддерживать высокий уровень по направлению «Образовательная среда» |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -Профессиональный кадровый состав; Участие педагогического коллектива и  обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня;  Подход к детям с ОВЗ, работа с данной категорией детей на повышение результатов их образовательной  деятельности. | -Слабая мотивация со стороны некоторых учащихся и родителей к повышению качества знаний  -сетевая форма организации образовательной деятельности; | Повышение качества знаний учащихся на основе профессионализма учителей школы; Достаточное оснащенность школы для организации учебного процесса на интернет – платформах | Школа находится в отдалении от районного центра (в таежной местности), приток профессиональных кадров ограничен проблемами проезда. |
| Воспитание | -реализация рабочей программы воспитания;  -реализация календарного плана воспитательной работы;  -Реализация программы работы с родителями;  -организация летних тематических смен в школьном лагере;  -наличие детского общественного объединения;  -участие в патриотических мероприятиях и акциях;  -волонтёрская деятельность | -Недостаточно реализована деятельность ученического самоуправления;  -Слабо развит единый подход к работе с родительским сообществом | -Формирование крепких отношений ученик – учитель, создание благоприятного климата;  -Проявление способностей и стремление к более высоким результатам;  -Профессиональное самоопределение;  -Профилактика правонарушений; | -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей;  -увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями  Недостаточный уровень активности родительской общественности и оказания помощи и сотрудничества в воспитательном процессе; |
| Здоровье | -использование здоровьесберегающих технологий;  -Организация горячего питания.  -Наличие учащихся, заинтересованных в спортивных победах и посещении спортивных  секций.  -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; | -Отсутствие постоянного медицинского работника в ОО.  -Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; | – реализация программы здоровьесбережения;  – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;  – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся | - рост хронических заболеваний среди детей и подростков. |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы;  -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях  - наличие школьного театра | - популяризация участия в проектной деятельности; | Знакомство детей с разными видами творчества и развития интереса к творческой деятельности; Участие в конкурсах творческих работ,  фестивалях, спектаклях; Выявление одаренных детей;  Проведение мастер – классов.  – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования | – негативное влияние социума |
| Профориентация | - организация работы в рамках проекта «Россия – мои горизонты»; | Отдаленность образовательной организации от  основных предприятий и СПО города;  -Ограниченность возможности организации школьных экскурсий  -трудности с профессиональным самоопределением детей | организация внеклассной проектноисследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами | - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии  – удаленность территории |
| Учитель. Школьная команда | Регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в семинарах. | – участие педагогов в конкурсном движении  – профессиональное выгорание  – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста | – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков; – стимулирование педагогических работников | – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;  – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста |
| Школьный климат | - наличие сетевых узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога) в образовательной организации; | - отсутствие штатных узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога) в образовательной организации; | -коворкинг в образовательной организации | недостаток квалифицированных кадров в сельской  местности. |
| Образовательная среда | – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте ОО); | - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей | – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | -Использование учащимися мобильных  телефонов как отвлекающего фактора.  -Низкая мотивация некоторых учащихся к образовательному процессу.  - стремительное устаревание оборудования;  - низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Педагоги в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. В состав методической службы школы входит 4 методическое объединение. Оказывается вся необходимая методическая помощь учителям, проходящим аттестацию.. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в 1-7 классах и 6 часов в 8-11 классах. В состав методической службы школы входят 4 методических объединения | Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА.  -Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.  -Усовершенствована система контроля за реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения.  . -Организована психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  -Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения.  -Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности |
| 2 | Воспитание | Использование государственных символов при обучении и воспитании.  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  Реализация календарного плана воспитательной работы  Функционирование Совета родителей взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  17 балов | Повышение количества баллов до высокого уровня.  - Реализация программ урочной и внеурочной еятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.  - Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Реализуется проет «Здоровье», в рамках которого проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта. В рамках дополнительного образования функционирует кружок «Шахматы». Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Здоровый образ жизни», Будем здоровы» «Спортивные игры».  19 баллов | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием  Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО. -Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.  Материально-техническое обновление образовательной среды. |
| 4 | Творчество | Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей) Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. .  21 балл | Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.  -Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).  - Повышение вариативности дополнительного образования детей.  - Материально-техническое обновление образовательной среды.  -Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. |
| 5 | Профориентация | Реализуется календарный план профориентационной работы». Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в профориентационной летней смене. С 01.09.2024 года в 7-9 классах реализуется программа «В мире педагогике» В полномочия заместителя директора по УВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе В школе регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  10 баллов | В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.  Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.  Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Разработано: единое штатное расписание, Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Работает 4 методическое объединение.  27 балла | - Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.  - Разработана системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных ефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  - Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра. |
| 7 | Школьный климат | В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики.  15 баллов | - Обеспеченность кадрами;  - Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;  - развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;  - поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;  - оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагога |
| 8 | Образовательная среда | Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к сети Интернет во всех кабинетах. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС).  Все педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум.  имеет в наличии кабинет ин форматики с выходом в сеть Интернет. Учебные кабинеты оснащены средствами отображения информации.  10 баллов   |  | | --- | |  | | - Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».  - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.  - Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  - Поддерживать высокий уровень по направлению «Образовательная среда» |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС -  2023, в соответствии с ФОП.  - Школа не входит в перечень образовательных организаций с  признаками необъективных  результатов, школ с низкими  образовательными результатами.  -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами | - Не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов в основном звене  - Отсутствуют ТСО для детей с ОВЗ | - Организация индивидуальной  работы с родителями  обучающихся по изучению  запросов и ожиданий.  - Организация контроля  подготовки к ОГЭ  неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. | Недостаточное бюджетное  финансирование |
| Воспитание | -В полной мере реализуется  календарный план воспитательной работы  -Функционирует Совет  родителей, Совет обучающихся,  реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской  общественностью по вопросам воспитания.  -Развито волонтерское движение. | - Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.  - Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов | Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) | - негативное воздействие социума;  - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; |
| Здоровье | Все дети в школе обеспечены горячим питанием.  -Ведется системная работа по  здоровьесбережению  -Привлечение учащихся школы  к участию в муниципальных и  региональных спортивных  соревнованиях.  -Организация и проведение  массовых физкульту | Отсутствие кабинетов учителя-логопеда, учителя дефектолог  Слабое  здоровье учащихся | Вовлечение в воспитательные мероприятия боль  шое число участников, включая родителей учащихся | - Негативное влияние  социума.  - Нездоровый и мало-  контролируемый образ жизни семей |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы;  -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях  - наличие школьного театра | - популяризация участия в проектной деятельности; | Знакомство детей с разными видами творчества и развития интереса к творческой деятельности; Участие в конкурсах творческих работ,  фестивалях, спектаклях; Выявление одаренных детей;  Проведение мастер – классов.  – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования | – негативное влияние социума |
| Профориентация | - организация работы в рамках проекта «Россия – мои горизонты»; | Отдаленность образовательной организации от  основных предприятий и СПО города;  -Ограниченность возможности организации школьных экскурсий  -трудности с профессиональным самоопределением детей | организация внеклассной проектноисследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами | - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии  – удаленность территории |
| Учитель. Школьная команда | Регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в семинарах. | – участие педагогов в конкурсном движении  – профессиональное выгорание  – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста | – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков; – стимулирование педагогических работников | – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;  – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста |
| Школьный климат | - наличие сетевых узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога) в образовательной организации; | - отсутствие штатных узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога) в образовательной организации; | Привлечение специалистов логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия | недостаток квалифицированных кадров в сельской  местности. |
| Образовательная среда | Школа подключена к интернету, учителями активно используются  образовательные платформы РЭШ,  Учи.ру  -Школа имеет официальный сайт,  страницы сообщества в контакте.  -Педагогический коллектив активно  использует чат мессенджера Сферум  -Не функционирует школьный  библиотечный информационный  центр  -Отсутствие модели «школа полного  дня»  -Недостаточное финансирование |  | -Большой выбор образовательных площадок для  проведения уроков и внеурочных занятий с  применением ИКТ – технологий  - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | -Низкая мотивация некоторых учащихся к образовательному процессу.  - стремительное устаревание оборудования;  - низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Проект «Путь к успеху» | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.  Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. | 2025-2029 г.г. | -реализация единой рабочей программы по предметам;  -реализация единого КТП;  -единая концепция по контрольными и домашними работами | Ресурсное обеспечение-бюджет. | Директор | 1. Обеспечение реализации единых 2. рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 3. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 4. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на  общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.  При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
| 2 | Воспитани е | Программа воспитания | Организовать неформальные формы взаимодействия  образовательной организации и родителей | Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных  мероприятий. | 2025  - 2029 | Групповые консультацииродителйпо различны вопрсам развития и воспитания детей | Кадровое | зам. дире ктора ВР | 80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий | Мониторинг |
| 3 | Здоровье | Программа здоровьесбер  ежения | Реализовать программу здоровьесбере жения | Привлечение  обучающихся к  посещению занятий дополнительного  образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихся, участвующих в  спортивных мероприятия х | 202  5-2029 | Разработка и реализация программы  здоровьесбережения | Кадров ое,  финансовое | замдиректора по ВР | -Реализация мероприятий по программе здоровьесбер ежения  -30% и более посещают занятия дополнитель ного образования в области физической культуры и спорта  -увеличение доли участия в спортивных соревнования х до 80%  -наличие победителей ипризеров спортивных соревнований регионального и  всероссийского уровня | Мониторинг Самообследо вание |
| 4 | Творчество | Проект «Мы – творческие!» | 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать   развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;  3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность. | Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;  Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;  Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и  родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. | 2024-2029 гг | Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; | Ресурсное обеспечение-бюджет. | Директор | Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
| 5 | Профориентация | Проект «Мы – будущее!» | 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,   Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте | Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового  обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. | 2025-2029 гг | реализация плана профориентационной работы;  -реализация проекта «Билет в будущее». | Ресурсное обеспечение-бюджет. | Директор ОО. | Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.  При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект «Учитель– главное слово» | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100%высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.   Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. | 2024-2028 гг | -участие педагогов в конкурсном движении;  -единое штатное расписание. | Ресурсное обеспечение-бюджет. | Директор ОО. | 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного  Развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
| 7 | Школьный климат | Проект «Важней всего погода в школе!» | 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. | Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Наличие уголка психологической разгрузки. | 2025-2029гг | наличие уголка психологической разгрузки;  -наличие психологической службы. | Ресурсное обеспечение-бюджет. | Директор ОО. | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг  При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
| 8 | Образовательная среда | Проект «Важней всего погода в школе!» | 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах   ИКОП «Сферум». | Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  -Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | 2025-2029 гг | Использование ФГИС «Моя школа»; | бюджет. | Директор | - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» ученическое самоуправление | Осуществляется директором Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития  образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

**4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.

2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на

следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Определён управленческий трек развития школы:

-Модель Программы развития школы.

4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность

- Воспитание.

- Здоровье.

- Творчество.

- Профориентация.

- Учитель. Школьные команды.

- Школьный климат.

- Образовательная среда.

5. Построена система персонифицированного профессионального развития

педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе

цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации

образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых

образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения

качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

1. Развитие управленческой модели школы.
2. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА, регламентирующие управление образовательной организацией | 5 | 5 | <https://smp.edu.ru/> |
| ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной  организации | 10 | 14 | https://smp.edu.ru/ |
| ЛНА, регламентирующие особенности организации  образовательного процесса | 3 | 5 | https://smp.edu.ru/ |
| ЛНА, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся | 6 | 8 | https://smp.edu.ru/ |
| ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ | 3 | 4 | https://smp.edu.ru/ |
| ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации | 2 | 3 | https://smp.edu.ru/ |
| ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность  работников образовательной организации | 4 | 6 | https://smp.edu.ru/ |
| ЛНА, регламентирующие образовательные  отношения | 3 | 5 | https://smp.edu.ru/ |
| ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности  образовательной организации | 1 | 2 | https://smp.edu.ru/ |
| Дополнительные стимулирующие выплаты пед. работникам |  |  | Федеральный бюджет |
| * Материально-техническое обеспечение | кабинет | 10 | 10 | учредитель |
| компьютерный класс | 1 | 1 | учредитель |
| спортивный зал | 1 | 1 | учредитель |
| Бибилиотека | 1 | 1 | учредитель |
| Столовая | 1 | 1 | учредитель |
| Учительская | 1 | 1 | учредитель |
| Актовый зал | 1 | 1 | учредитель |
| Игровая площадка | 2 | 2 | учредитель |
| Точка роста | 1 | 1 | учредитель |
| Интернет | 1 | 1 | учредитель |
| Интерактивные доски | 2 | 10 | учредитель |
| Мультемидийные проекторы | 5 | 10 | учредитель |
| МФУ | 3 | 10 | учредитель |
| учредитель3. Кадровые ресурсы | Учитель-дефектолог | 0 | 1 | учредитель |
| Педагог психолог | 0 | 1 | учредитель |
| Учителя | 13 | 18 | учредитель |
| Советник по воспитанию | 0 | 1 | учредитель |
| Воспитатель дошкольной группы | 2 | 3 | учредитель |
| Учитель-логопед | 0 | 1 | учредитель |
| Старший вожатый | 0 | 1 | учредитель |
| ПДО | 1 | 1 | учредитель |
| 4. Финансовые ресурсы | Ремонт отопительной системы, электропроводки, кровли | Необходим капитальный ремонт | По сметной документации | Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами |
| 5. Иное (при необходимости) | Учебники и учебно-методические комплекты | 0 | 20 | Федеральный бюджет |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Описание результата | Количественный показатель, описание |
| 1 | Сохранить «Средней уровень» по показателю Знание: качество и объективность | Разработаны основные общеобразовательные программы.  Участие в ВСОШ на школьном и муниципальном уровнях.  Обеспеченность учебниками в полном объёме.  Внеурочная деятельность обеспечено не менее 5-9 занятий еженедельно.  Функционирование ВСОКО. | -Разработка программ ранней профилизации обучающихся  -Повышение активности участия школьников во внеурочной учебной деятельности (в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и тд.)  -Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. |
| 2 | Достичь «Высокого уровня» по показателю Воспитание | Наличие традиций.  Проведение школьных мероприятий.  Участие в социальных проектах (районного и краевого масштаба).  Взаимодействие с социальными партнерами. | Обновление и совершенствование формы работы по основным направлениям воспитательной программы школы. |
| 3 | Достичь «Высокого уровня» по показателю Здоровье | Начальные классы в полном объёме обеспечены горячим питанием.  Наличие школьного спортивного клуба  Наличие взаимодействия с организациями ДОП образования | Наличие победителей и призёров спортивных соревнований школьников на муниципальном уровне.  Более 30 % учеников имеющих знак ГТО, подтвержденных удостоверением. |
| 4 | Достичь «Высокого уровня» по показателю Творчество | На базе школы реализуются программы дополнительного образования художественного направления.  Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, акциях, олимпиадах от международного до муниципального уровня, есть призеры и победители.  Осуществляется сетевое взаимодействие с организациями района. | Организация технологического кружка.  Создание условий для организации проектной и/или  исследовательской деятельности учащихся |
| 5 | Достичь «Высокого уровня» по показателю Профориентация | Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности.  Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях села.  В школьном оздоровительном лагере организованы тематические смены, действуют профильные отряды, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» | Реализовать дополнительные образовательные программы по краеведению и школьному туризму. Вовлечение обучающихся в детсткие и молодежные объединения. |
| 6 | Достичь «Высокого уровня» по показателю Учитель.  Школьные команды | Действуют единые подходы к расписанию.  Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.  Наличие методических объединений.  Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра**.** | Пройти диагностику профессиональных компетенций  Пройти обучение не  менее 90 % педагогам по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС в федеральном реестре. Участие педагогов в конкурсном движении и наличие победителей и призёров на региональном уровне. Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра. |
| 7 | Сохранить «Средний уровень» по показателю Школьный климат | Сформировано психологически  благоприятное школьное пространство  для  обучающихся  Разработаны ЛНА по психолого- педагогическому сопровождению.  100% обучающихся принимают участие в социально- психологическом тестировании. | 100% обучающихся принимают участие в социально- психологическом тестировании.  Все  случаи  буллинга  разобраны,  проведены  профилактические  мероприятия,  предприняты  соответствующие  меры. |

**Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическ ая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| **Задача 1.** Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» | | | | | Ляшенко Л.П.. – директор (руководитель рабочей группы  по реализации задачи | |
| Мероприятие 1.1.  Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Март, 2025 |  | Управленческая команда изучила материалы  ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии  образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Разработан план  самодиагностики | Директор | Ляшенко Л.П. |
| Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Апрель, 2025 |  | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора  Проекта по повышению стартового уровня  Соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» |  | Директор | Ляшенко Л.П. |
| **Задача 2.** Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1**:, «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» «образовательная среда» **Дорожная карта реализации Программы развития.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** | | наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическ ая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | **Задача 1.** Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» | | | | | Ляшенко Л.П.. – директор (руководитель рабочей группы  по реализации задачи | | | Мероприятие 1.1.  Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Март, 2025 |  | Управленческая команда изучила материалы  ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии  образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Разработан план  самодиагностики | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Апрель, 2025 |  | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора  Проекта по повышению стартового уровня  Соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» |  | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Задача 2.** Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2**:,»знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» «образовательная среда» | | | | | | | | Мероприятие2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Апрель, 2025 |  | Команда создана, приступила к работе | Положение о школьной управленческой команде | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.2.  Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | Апрель, 2025 |  | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.3.  Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; | Апрель, 2025 |  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие  необходимому уровню | Аналитическая справка | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. |  |  | Модели «Школа Минпросвещения России»;  выявление, формулирование и письменная фиксация  проблем. |  |  |  | | Мероприятие 2.4.  Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений  («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя. | май 2025 |  | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора. | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.5.  Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России». | май 2025 |  | Рабочей группой определены:   1. стратегическая цель; 2. соотношение проблем и целей. |  | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю. | | Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»  управленческой командой | май 2025 |  | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.7. Педагогический совет  «Перспективный портрет школы» | май 2025 |  | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных  мероприятий | Протокол педагогического совета | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.8.  Отчёт Учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта» | апрель 2025 |  | Итоговый отчет о самодиагностике:  Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели  «Школа Минпросвещения России»;  Аналитическая (графическая)часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);   * Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; * Аудит несоответствий; * Направления программы развития для обеспечения * соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | Проект Концепции Программы развития | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной  организации | апрель-май 2025 |  | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом  школы | Программа развития | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.10.  Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы. | с марта 2025года (регулярно) |  | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» «образовательная среда» | | | | | | | | **Задача 3.** Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой | Апрель- 2025 |  | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы |  | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО | Май 2025 |  | Согласование Программы развития | Протокол | Совет школы |  | | Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» | | | | | | | | Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | 1. **Творчество** | | | | | | | | Мероприятие 4.14. Развитие дополнительного образования. | Сентябрь 2025 |  | Открыты новые места ДОД | Приказ о создании Дополнительная общеразвивающа я программа  «Техническое моделирование» | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 4.15. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения  «Шахматы» | Сентябрь 2025 |  | Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения» | Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦВР с. Троицкое | Директор | Ляшенко Л.П. | | **5. Профориентация** | | | | | | | | Мероприятие 4.16. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной  деятельности в ОО; | Сентябрь 2025 |  | В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 4.17. Психологическое сопровождение выбора  профессии | 2025-2026  учебный год |  | Психологическое сопровождение выбора профессии | Программа профориентационн ой работы для обучающихся | Директор, психолог | Ляшенко Л.П. | | **6.Учитель. Школьная команда** | | | | | | | | Мероприятие 4.18. Повышение квалификации педагогов в сфере  воспитания | 2025-2026  учебный год |  | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о прохождении КПК | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 4.19. Система наставничества | 2025-2026  учебный год |  | Сформированы наставнические  «пары» по модели  «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными  дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар  «учитель-учитель» в муниципалитете. | Положения:  «О развитии системы наставничества»,  «Об ИОМ  педагога», Приказ  «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров. | Директор | Ляшенко Л.П. | | **7.Школьный климат** | | | | | | | | Мероприятие 4.20.  Включение в штатное расписание психолога | 2027 г. |  | Психологический комфорт  для всех (психолого- педагогическая служба (психолог, логопед, , дефектолог,  медсестра) | Штатное расписание | Директор, психолог | Ляшенко Л.П. | |  | | | | | | | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» «образовательная среда» | | | | | | | | **Задача 5.** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Ляшенко Л.П. | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы. | Сентябрь 2027 г. |  | Сформированы  «дефицитные» запросы педагогов и руководителей.  Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.  Построена система персонифицированного  профессионального развития | ИОМ педагогов и руководителя.  Удостоверения КПК | Управленческ ая команда |  | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» «образовательная среда» | | | | | | | | **Задача 6.** Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на  достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры,  дистанционных образовательных технологий, автоматизированны х  информационных систем. | 2025-2026г.г. |  | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК |  |  | | Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации  образовательных Программ. | 2025-2029 |  | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ. | ИУП | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» «образовательная среда» | | | | | | | | **Задача 7.** Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения  содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с Национальным парком «Анюйский» | в рамках соглашения |  | Сотрудничество в рамках реализации внеурочной деятельности | Программы внеурочной деятельности | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи :**  **Дорожная карта реализации Программы развития.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** | | наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическ ая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | **Задача 1.** Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» | | | | | Ляшенко Л.П.. – директор (руководитель рабочей группы  по реализации задачи | | | Мероприятие 1.1.  Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Март, 2025 |  | Управленческая команда изучила материалы  ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии  образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Разработан план  самодиагностики | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Апрель, 2025 |  | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора  Проекта по повышению стартового уровня  Соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» |  | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Задача 2.** Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1**:,»знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» «Образовательная среда» | | | | | | | | Мероприятие2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Апрель, 2025 |  | Команда создана, приступила к работе | Положение о школьной управленческой команде | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.2.  Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | Апрель, 2025 |  | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.3.  Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; | Апрель, 2025 |  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие  необходимому уровню | Аналитическая справка | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. |  |  | Модели «Школа Минпросвещения России»;  выявление, формулирование и письменная фиксация  проблем. |  |  |  | | Мероприятие 2.4.  Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений  («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя. | май 2025 |  | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора. | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.5.  Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России». | май 2025 |  | Рабочей группой определены:   1. стратегическая цель; 2. соотношение проблем и целей. |  | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю. | | Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»  управленческой командой | май 2025 |  | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.7. Педагогический совет  «Перспективный портрет школы» | май 2025 |  | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных  мероприятий | Протокол педагогического совета | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.8.  Отчёт Учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта» | апрель 2025 |  | Итоговый отчет о самодиагностике:  Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели  «Школа Минпросвещения России»;  Аналитическая (графическая)часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);   * Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; * Аудит несоответствий; * Направления программы развития для обеспечения * соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | Проект Концепции Программы развития | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной  организации | апрель-май 2025 |  | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом  школы | Программа развития | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.10.  Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы. | с марта 2025года (регулярно) |  | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:**  «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» | | | | | | | | **Задача 3.** Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой | Апрель- 2025 |  | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы |  | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО | Май 2025 |  | Согласование Программы развития | Протокол | Совет школы |  | | Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» | | | | | | | | Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | 1. **Творчество** | | | | | | | | Мероприятие 4.14. Развитие дополнительного образования. | Сентябрь 2025 |  | Открыты новые места ДОД | Приказ о создании Дополнительная общеразвивающа я программа  «Техническое моделирование» | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 4.15. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения  «Шахматы» | Сентябрь 2025 |  | Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения» | Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦВР с. Троицкое | Директор | Ляшенко Л.П. | | **5. Профориентация** | | | | | | | | Мероприятие 4.16. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной  деятельности в ОО; | Сентябрь 2025 |  | В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 4.17. Психологическое сопровождение выбора  профессии | 2025-2026  учебный год |  | Психологическое сопровождение выбора профессии | Программа профориентационн ой работы для обучающихся | Директор, психолог | Ляшенко Л.П. | | **6.Учитель. Школьная команда** | | | | | | | | Мероприятие 4.18. Повышение квалификации педагогов в сфере  воспитания | 2025-2026  учебный год |  | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о прохождении КПК | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 4.19. Система наставничества | 2025-2026  учебный год |  | Сформированы наставнические  «пары» по модели  «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными  дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар  «учитель-учитель» в муниципалитете. | Положения:  «О развитии системы наставничества»,  «Об ИОМ  педагога», Приказ  «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров. | Директор | Ляшенко Л.П. | | **7.Школьный климат** | | | | | | | | Мероприятие 4.20.  Включение в штатное расписание психолога | 2027 г. |  | Психологический комфорт  для всех (психолого- педагогическая служба (психолог, логопед, , дефектолог,  медсестра) | Штатное расписание | Директор, психолог | Ляшенко Л.П. | |  | | | | | | | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:** «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» | | | | | | | | **Задача 5.** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Ляшенко Л.П. | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы. | Сентябрь 2027 г. |  | Сформированы  «дефицитные» запросы педагогов и руководителей.  Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.  Построена система персонифицированного  профессионального развития | ИОМ педагогов и руководителя.  Удостоверения КПК | Управленческ ая команда |  | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:**  **Дорожная карта реализации Программы развития.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** | | наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическ ая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | **Задача 1.** Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» | | | | | Ляшенко Л.П.. – директор (руководитель рабочей группы  по реализации задачи | | | Мероприятие 1.1.  Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Март, 2025 |  | Управленческая команда изучила материалы  ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии  образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Разработан план  самодиагностики | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Апрель, 2025 |  | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора  Проекта по повышению стартового уровня  Соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» |  | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Задача 2.** Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1**:,»знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» «Образовательная среда» | | | | | | | | Мероприятие2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Апрель, 2025 |  | Команда создана, приступила к работе | Положение о школьной управленческой команде | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.2.  Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | Апрель, 2025 |  | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.3.  Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; | Апрель, 2025 |  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие  необходимому уровню | Аналитическая справка | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. |  |  | Модели «Школа Минпросвещения России»;  выявление, формулирование и письменная фиксация  проблем. |  |  |  | | Мероприятие 2.4.  Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений  («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя. | май 2025 |  | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора. | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.5.  Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России». | май 2025 |  | Рабочей группой определены:   1. стратегическая цель; 2. соотношение проблем и целей. |  | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю. | | Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»  управленческой командой | май 2025 |  | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.7. Педагогический совет  «Перспективный портрет школы» | май 2025 |  | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных  мероприятий | Протокол педагогического совета | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.8.  Отчёт Учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта» | апрель 2025 |  | Итоговый отчет о самодиагностике:  Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели  «Школа Минпросвещения России»;  Аналитическая (графическая)часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);   * Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; * Аудит несоответствий; * Направления программы развития для обеспечения * соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | Проект Концепции Программы развития | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной  организации | апрель-май 2025 |  | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом  школы | Программа развития | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 2.10.  Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы. | с марта 2025года (регулярно) |  | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:**  «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» | | | | | | | | **Задача 3.** Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой | Апрель- 2025 |  | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы |  | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю | | Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО | Май 2025 |  | Согласование Программы развития | Протокол | Совет школы |  | | Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» | | | | | | | | Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | 1. **Творчество** | | | | | | | | Мероприятие 4.14. Развитие дополнительного образования. | Сентябрь 2025 |  | Открыты новые места ДОД | Приказ о создании Дополнительная общеразвивающа я программа  «Техническое моделирование» | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 4.15. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения  «Шахматы» | Сентябрь 2025 |  | Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения» | Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦВР с. Троицкое | Директор | Ляшенко Л.П. | | **5. Профориентация** | | | | | | | | Мероприятие 4.16. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной  деятельности в ОО; | Сентябрь 2025 |  | В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 4.17. Психологическое сопровождение выбора  профессии | 2025-2026  учебный год |  | Психологическое сопровождение выбора профессии | Программа профориентационн ой работы для обучающихся | Директор, психолог | Ляшенко Л.П. | | **6.Учитель. Школьная команда** | | | | | | | | Мероприятие 4.18. Повышение квалификации педагогов в сфере  воспитания | 2025-2026  учебный год |  | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о прохождении КПК | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 4.19. Система наставничества | 2025-2026  учебный год |  | Сформированы наставнические  «пары» по модели  «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными  дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар  «учитель-учитель» в муниципалитете. | Положения:  «О развитии системы наставничества»,  «Об ИОМ  педагога», Приказ  «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров. | Директор | Ляшенко Л.П. | | **7.Школьный климат** | | | | | | | | Мероприятие 4.20.  Включение в штатное расписание психолога | 2027 г. |  | Психологический комфорт  для всех (психолого- педагогическая служба (психолог, логопед, , дефектолог,  медсестра) | Штатное расписание | Директор, психолог | Ляшенко Л.П. | |  | | | | | | | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:** «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» | | | | | | | | **Задача 5.** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Ляшенко Л.П. | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы. | Сентябрь 2027 г. |  | Сформированы  «дефицитные» запросы педагогов и руководителей.  Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.  Построена система персонифицированного  профессионального развития | ИОМ педагогов и руководителя.  Удостоверения КПК | Управленческ ая команда |  | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» | | | | | | | | **Задача 6.** Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на  достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры,  дистанционных образовательных технологий, автоматизированны х  информационных систем. | 2025-2026г.г. |  | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК |  |  | | Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации  образовательных Программ. | 2025-2029 |  | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ. | ИУП | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**  профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | | | **Задача 7.** Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения  содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с Национальным парком «Анюйский» | в рамках соглашения |  | Сотрудничество в рамках реализации внеурочной деятельности | Программы внеурочной деятельности | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**  «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». | | | | | | | | **Задача 8.** Развитие управленческой модели школы. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой:  -«Управление качеством образования»;  -«Современная школа»;  -«Воспитание и социализация»;  -«Школа возможностей» | 2025-2029 |  | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:** | | | | | | | | **Задача 9.** Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2025-2026 |  | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по  самоопределению обучающихся. | Программа | Классные руководители | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:**  «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат | | | | | | | | **Задача 10.**Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П | | Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка | не реже 1 раза в полугодие |  | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты | Управленческая команда | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:**  «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», | | | | | | | | | | | | | | | **Задача 6.** Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на  достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры,  дистанционных образовательных технологий, автоматизированны х  информационных систем. | 2025-2026г.г. |  | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК |  |  | | Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации  образовательных Программ. | 2025-2029 |  | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ. | ИУП | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**  профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | | | **Задача 7.** Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения  содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с Национальным парком «Анюйский» | в рамках соглашения |  | Сотрудничество в рамках реализации внеурочной деятельности | Программы внеурочной деятельности | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**  «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». | | | | | | | | **Задача 8.** Развитие управленческой модели школы. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой:  -«Управление качеством образования»;  -«Современная школа»;  -«Воспитание и социализация»;  -«Школа возможностей» | 2025-2029 |  | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:** | | | | | | | | **Задача 9.** Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2025-2026 |  | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по  самоопределению обучающихся. | Программа | Классные руководители | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:**  «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат | | | | | | | | **Задача 10.**Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П | | Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка | не реже 1 раза в полугодие |  | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты | Управленческая команда | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:**  «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», | | | | | | | | | | | | | | | **Задача 8.** Развитие управленческой модели школы. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой:  -«Управление качеством образования»;  -«Современная школа»;  -«Воспитание и социализация»;  -«Школа возможностей» | 2025-2029 |  | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:** | | | | | | | | **Задача 9.** Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. | | Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2025-2026 |  | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по  самоопределению обучающихся. | Программа | Классные руководители | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:**  «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат | | | | | | | | **Задача 10.**Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П | | Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка | не реже 1 раза в полугодие |  | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты | Управленческая команда | Директор | Ляшенко Л.П. | | **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:**  «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятие2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Апрель, 2025 |  | Команда создана, приступила к работе | Положение о школьной управленческой команде | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю |
| Мероприятие 2.2.  Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | Апрель, 2025 |  | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю |
| Мероприятие 2.3.  Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; | Апрель, 2025 |  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие  необходимому уровню | Аналитическая справка | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю |
| Анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. |  |  | Модели «Школа Минпросвещения России»;  выявление, формулирование и письменная фиксация  проблем. |  |  |  |
| Мероприятие 2.4.  Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений  («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя. | май 2025 |  | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора. | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю |
| Мероприятие 2.5.  Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России». | май 2025 |  | Рабочей группой определены:   1. стратегическая цель; 2. соотношение проблем и целей. |  | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю. |
| Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»  управленческой командой | май 2025 |  | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю |
| Мероприятие 2.7. Педагогический совет  «Перспективный портрет школы» | май 2025 |  | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных  мероприятий | Протокол педагогического совета | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю |
| Мероприятие 2.8.  Отчёт Учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта» | апрель 2025 |  | Итоговый отчет о самодиагностике:  Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели  «Школа Минпросвещения России»;  Аналитическая (графическая)часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);   * Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; * Аудит несоответствий; * Направления программы развития для обеспечения * соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | Проект Концепции Программы развития | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю |
| Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной  организации | апрель-май 2025 |  | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом  школы | Программа развития | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю |
| Мероприятие 2.10.  Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы. | с марта 2025года (регулярно) |  | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческ ая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:**  «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» | | | | | | |
| **Задача 3.** Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. |
| Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой | Апрель- 2025 |  | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы |  | Управленческая команда | Ляшенко Л.П.  Иванова Н.А.  Скрипникова Т Ю |
| Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО | Май 2025 |  | Согласование Программы развития | Протокол | Совет школы |  |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» | | | | | | |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. |
| 1. **Творчество** | | | | | | |
| Мероприятие 4.14. Развитие дополнительного образования. | Сентябрь 2025 |  | Открыты новые места ДОД | Приказ о создании Дополнительная общеразвивающа я программа  «Техническое моделирование» | Директор | Ляшенко Л.П. |
| Мероприятие 4.15. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения  «Шахматы» | Сентябрь 2025 |  | Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения» | Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦВР с. Троицкое | Директор | Ляшенко Л.П. |
| **5. Профориентация** | | | | | | |
| Мероприятие 4.16. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной  деятельности в ОО; | Сентябрь 2025 |  | В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Директор | Ляшенко Л.П. |
| Мероприятие 4.17. Психологическое сопровождение выбора  профессии | 2025-2026  учебный год |  | Психологическое сопровождение выбора профессии | Программа профориентационн ой работы для обучающихся | Директор, психолог | Ляшенко Л.П. |
| **6.Учитель. Школьная команда** | | | | | | |
| Мероприятие 4.18. Повышение квалификации педагогов в сфере  воспитания | 2025-2026  учебный год |  | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о прохождении КПК | Директор | Ляшенко Л.П. |
| Мероприятие 4.19. Система наставничества | 2025-2026  учебный год |  | Сформированы наставнические  «пары» по модели  «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными  дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар  «учитель-учитель» в муниципалитете. | Положения:  «О развитии системы наставничества»,  «Об ИОМ  педагога», Приказ  «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров. | Директор | Ляшенко Л.П. |
| **7.Школьный климат** | | | | | | |
| Мероприятие 4.20.  Включение в штатное расписание психолога | 2027 г. |  | Психологический комфорт  для всех (психолого- педагогическая служба (психолог, логопед, , дефектолог,  медсестра) | Штатное расписание | Директор, психолог | Ляшенко Л.П. |
|  | | | | | | |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:** «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат» | | | | | | |
| **Задача 5.** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Ляшенко Л.П. | Ляшенко Л.П. |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы. | Сентябрь 2027 г. |  | Сформированы  «дефицитные» запросы педагогов и руководителей.  Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.  Построена система персонифицированного  профессионального развития | ИОМ педагогов и руководителя.  Удостоверения КПК | Управленческ ая команда |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» | | | | | | |
| **Задача 6.** Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на  достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. |
| Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры,  дистанционных образовательных технологий, автоматизированны х  информационных систем. | 2025-2026г.г. |  | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК |  |  |
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации  образовательных Программ. | 2025-2029 |  | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ. | ИУП | Директор | Ляшенко Л.П. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**  профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 7.** Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения  содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. |
| Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с Национальным парком «Анюйский» | в рамках соглашения |  | Сотрудничество в рамках реализации внеурочной деятельности | Программы внеурочной деятельности | Директор | Ляшенко Л.П. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**  «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». | | | | | | |
| **Задача 8.** Развитие управленческой модели школы. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. |
| Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой:  -«Управление качеством образования»;  -«Современная школа»;  -«Воспитание и социализация»;  -«Школа возможностей» | 2025-2029 |  | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов | Директор | Ляшенко Л.П. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:** | | | | | | |
| **Задача 9.** Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | Директор | Ляшенко Л.П. |
| Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2025-2026 |  | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по  самоопределению обучающихся. | Программа | Классные руководители | Ляшенко Л.П. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:**  «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат | | | | | | |
| **Задача 10.**Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Директор | Ляшенко Л.П |
| Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка | не реже 1 раза в полугодие |  | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты | Управленческая команда | Директор | Ляшенко Л.П. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:**  «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», | | | | | | |