

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для учащихся 1 класса, обучающихся по адаптированным программам разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2017; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наукВ. В. Воронковой«Подготовительный класс 1—4 классы»,допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2013 год. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования» МБОУ СОШ п. Джонка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. / А.К. Аксенова, С.В Комарова, М.И. Шишкова– М.: «Просвещение», 2019 г.; Учебник «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина – М.: «Просвещение», 2016 г.

Основная **цель** предмета: формирование первоначальных основ навыка чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

**Задачи:**

* прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя;
* учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
* улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.
* формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ**

Обучающиеся с ОВЗ характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется локально в отдельных функциях (замедленный темп), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляции в поведении и деятельности, сформированы недостаточно. Скорость письма отвечает требованиям нормы, списывает с печатного и рукописного текста практически без ошибок.

Отмечается необходимость в дополнительных повторах предложений, слов педагога при письме под диктовку, допускает орфографические ошибки, пропуски букв. С трудом усваивает словарные слова. Не умеет определить вид орфограммы и самостоятельно подобрать проверочные слова. С трудом составляет из слов предложения и из предложений текст. Не умеет задавать вопросы к словам для определения частей речи. С помощью педагога и памятки находит грамматическую основу предложения.

Социально-бытовая адаптация соответствует возрасту. Владеет навыками самообслуживания, стремится к общению, часто оказывает помощь в домашних делах родственникам, в школе помогает одноклассникам.

Недостаточный объём внимания, низкий темп работы, умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы недостаточно сформированы.

У категории детей имеются отклонения в речевом развитии: задержка темпа развития отдельных сторон речи, они испытывают затруднения в дифференциации восприятия речевых звуков, оттенков речи. Для данной категории детей характерен бедный словарный запас, недостаточная сформированность лексико-грамматической стороны речи. Обучающаяся затрудняется в употреблении предлогов, пользуется простой (нераспространённой) фразой, страдает слоговая структура слова. Ослаблены психические процессы, внимание неустойчиво, нарушены различные виды памяти, повышена утомляемость.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план в 1 классе МБОУ СОШ п. Джонка ориентирован на 33 учебные недели.

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.

**Формы контроля:**

Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный (четверть, полугодие), итоговый.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета изобразительного искусства в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем практических действий.

**Содержание учебного предмета «Чтение»**

**1 класса**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма: привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

**Букварный период.**

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам. ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

**Формы организаций учебных занятий.**

Дляреализации рабочей программы на уроках труда используются следующие формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, беседа, игровая работа.

**Основные виды деятельности**

Работа с учебником, работа с наглядным материалами, выполнение творческих работ.

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: ***минимальный и достаточный***.

***Минимальный уровень*** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы. ***Достаточный уровень*** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 1классе:**

*Минимальный уровень:*

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

*Достаточный уровень:*

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
* пересказывать небольшой по объему текст с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

**Базовые учебные действия, формируемые на уроках чтения:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

*Личностные базовые учебные действия*

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
* развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
* формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

*Регулятивные базовые учебные действия*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, зеркало, разрезная азбука и т.д.);
* участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

*Познавательные базовые учебные действия*

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* читать;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

*Коммуникативные базовые учебные действия*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Чтение»**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

*Личностные результаты освоения АООП*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления: | Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
| **Духовно-нравственное** | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность нравственной культуры  Осознанность гражданской позиции  Сформированность чувства патриотизма | Проявление интереса к  Родине.  Способность воспринимать себя как гражданина общества. |
| Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов  Сформированность представления культурных отличий  Воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;  Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;  Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;  Формирование традиций классного коллектива. | Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.  Способность учитывать интересы и чувства других людей.  Усвоение правил общения в классе и повседневной жизни. |
| **Общекультурное** | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости  Сформированность нравственной саморегуляции | Способность проявлять  доброжелательность. |
| Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости  Сформированность нравственной саморегуляции | Способность применять адекватные способы поведения в различных  ситуациях. |
|  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации с взрослыми  Сформированность навыков коммуникации со сверстниками  Владение средствами коммуникации.  Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. | Способность поддерживать коммуникацию с взрослыми.  Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. |
|  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми  Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками.  Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях | Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях.  Способность обращаться за помощью. |
|  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватной самооценки  сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности,  умение соблюдать запреты и исполнять обязанности  Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении | Способность адекватно оценивать свои возможности.  Способность прилагать усилия к достижению определенных результатов. |
| **Спортивно-оздоровитель**  **ное** | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни  Наличие мотивации к творческому труду  Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявление интереса к здоровому образу жизни.  Способность бережно относиться к материальным ценностям. |
| **Социальное** | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о социальном окружении  Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе | Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения.  Способность адекватно оценивать свои возможности. |
| Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Применение социально-бытовых навыков | Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи  Способность применять бытовые навыки в практической деятельности .  Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём. |
| Принятие и  освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность мотивов учебной  деятельности.  Сформированность внутренней позиции школьника. | Способность осознавать  ответственность за свои действия.  Проявление положительного отношения к обучению в школе. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков социальной адаптации. | Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях  Способность взаимодействия в коллективе. |
| Проявление готовности к самостоятельной жизни | Сформированность социально-бытовых навыков.  Владение средствами коммуникации  Сформированность элементарных профессинальныхнавыков. | Способность применять трудовые навыки в жизни.  Способность контролировать и планировать собственную деятельность. |

**Оценка предметных результатов**

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

**Тематическое планирование предмета «Чтение» в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во учебных часов** |
| 1 | Добукварный период. | 28 часов |
| 2 | Букварный период. | 71 час |
| Итого: | | 99 часов |