****

  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа учебного предмета « Чтение» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП О УО (ИН)), вариант 1, и программы формирования базовых учебных действий.

Программа составлена на основеПрограммы  специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой раздел «Русский (родной) язык» автор В.В.Воронкова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1; по УМК « Чтение» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред.-Бгажнокова И.М. Чтение.6 класс: учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт.-сост. И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. -М.: Просвещение,2013

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать полно на поставленные вопросы. Правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**ЦЕЛЬ**: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

 **-** расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

**Развитие положительных качеств и свойств личности**.

Личностные результаты:

Оценивать жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Гордиться положительными результатами в учебной деятельности.

Воспринимать культурно-историческое наследие родного края и страны.

Строить речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, участвовать в диалоге.

Выявлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.

Активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности, определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

**Предметные результаты**:

*Минимальный уровень*

-чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам,соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

-чтение «про себя» проанализированный заранее текст;

-ответы на вопросы учителя (используя слова из текста)

-установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану)

-выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);

-пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;

-определение героев произведения несложных по содержанию текстов

-оценивание поступков героев (с помощью учителя);

-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных

особенностей учащихся);

- участвовать в уроках внеклассного чтения.

*Допустимый уровень*

-чтение вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);

-читать «про себя»;

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);

- выделение главной мысли произведения;

-пересказывать текст по плану полно и выборочно;

-определять основные черты характера действующих лиц;

-выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;

-читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

*Личностные учебные действия*:

1.Оценивать жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

2.Гордиться положительными результатами в учебной деятельности

3.Эмоционально воспринимать произведения искусств

4.Иметь представление о видах трудовой деятельности

5.Воспринимать культурно-историческое наследие родного края и страны

6.Понимать необходимость участия в общественно-полезных делах.

 *Познавательные учебные действия*:

1. Выявлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности

- работать с различной информацией (текст, таблица, схема, иллюстрация) с помощью учителя

2. Использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания

3. Делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

*Коммуникативные учебные действия*:

1.Строить речевые высказывания в различных социальных ситуациях

2.Слушать собеседника, участвовать в диалоге.

3.Использовать доступные для возраста источники получения информации.

 *Регулятивные учебные действия*:

1. Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой), активно включаться в деятельность.

2. Применять доступные (определённые) виды инструкции для решения практических и учебных задач в сотрудничестве учителем.

3. Активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности.

4.Определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

5. Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок, уметь анализировать свои ошибки.

 **Место предмета в учебном плане**

 Учебный план специального (коррекционного) уровня образования МБОУ СОШ п. Джонка ориентирован на 34 учебных недели. На изучение предмет «Чтение » в 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

 **Содержание учебного курса**

Содержание чтения (круг чтения):

- произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда),

-стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI в

- книги о приключениях и путешествиях.

- художественные и научно-популярные рассказы и очерки.

- справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

 Примерная тематика произведений:

-произведения о Родине,

- героических подвигах во имя Родины,

- об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу;

- о жизни детей, их дружбе и товариществе;

 - о нравственно-этических понятиях (добре, зле, чести, долги и т. д),

 - жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

 Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Люблю русскую природу. | 22 ч |
| 2 | Смешное и веселое | 7 ч |
| 3 | Человек, будь человеком! | 9 ч |
| 4 | О далеком прошлом России | 11 ч |
| 5 | Зима | 38 ч |
| 6 | Весна | 22 ч |
| 7 | Писатели и поэты мира детям | 27 ч |
| 8 | Внеклассное чтение( из общего числа) | 9 ч |
|  | Итого | 136 |