

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Джонка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании ШМОучителей естественно-научного циклаРуководитель\_\_\_\_\_О.В.ИвановаПротокол № от « » августа 2023 г.  |  | Согласованазаместителем директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Иванова от « » августа 2023 г.  |  | Утвержденаприказом директора МБОУ СОШ п. Джонка\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. ЛяшенкоПриказ № от « » августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 1)

«Психокоррекционные занятия» (5-9 классы)

Составитель:

Лазицкая Ольга Владимировна,

 педагог-психолог

п. Джонка, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Нормативная база разработки учебной программы:

* + - Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года;
		- Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года;
		- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ (в ред Федеральных законов от 07.05.2013 399-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
* «О структуре, порядке, разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования» МБОУ СОШ п. Джонка.

Основной **целью** создания данной программы является:

формирование представлений сознательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, развитие представлений об окружающей действительности, активизация познавательной деятельности, повышение общего уровня развития учащихся, создание оптимальных условий для проявления возможностей каждого ребенка.

**Задачи:**

* формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* формировать позитивную учебную мотивацию;
* формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение е уверенности к себе, развитие способности к эмпатии, сопереживании;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
* формирование и развитие навыков социального поведения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

**Психолого-педагогические** **особенности** **развития** **обучающихся** **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями), представляет собой по­с­ту­па­тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, ос­но­ву которого составляют такие операции, как анализ, си­нтез, сравнение, обо­б­щение, абстракция, конкретизация.

Особенности восприятия и осмысления обучающегося учебного материала нера­з­рывно свя­заны с особеннос­тями их **памяти**. Запоми­нание, сохранение и во­с­произведение по­лу­че­нной информации обучающимися с умственной отста­лостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) также отличается целым рядом спе­ци­фических особенностей: они луч­ше за­по­ми­нают внешние, иногда слу­чай­ные, зрительно воспринимаемые при­знаки, при этом, труд­нее осознаются и запоминаются внутренние ло­ги­че­с­кие связи; позже, чем у нормаль­ных свер­стников, формируется про­из­воль­ное запоминание, которое требует мно­го­к­ратных по­вторений. Менее раз­ви­тым оказывается логическое опо­с­ре­до­ва­н­ное запоминание, хотя ме­ха­ни­че­с­кая память может быть сформирована на бо­лее высоком уровне. Недостатки па­мя­ти обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ются не столько в тру­дно­стях получения и сохранения информации, сколько ее воспро­из­ве­де­ния: вслед­ствие трудностей установления логических отношений полученная ин­фо­р­мация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством ис­ка­жений; при этом наи­большие трудности вызывает воспроизведение сло­вес­но­го материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от­сталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое от­личается сужением объе­ма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за­ме­д­ле­н­нос­тью переключения. В значительной степени нарушено произвольное вни­ма­ние, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру­дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в про­це­с­се обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо од­ном объекте или виде деятельности.

У школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) от­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии **речевой деятельности**.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (инте­л­ле­к­ту­аль­ны­ми на­ру­ше­ниями), как пра­вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на ов­ла­де­нии письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) про­яв­ля­ются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лег­кой умственной от­с­та­лости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются от­су­т­с­т­ви­ем от­те­н­­ков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла­бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к по­­знавательной деятель­ности, а также с большими затруднениями осу­ще­с­т­в­ля­ется воспитание высших пси­хи­чес­ких чувств: нравственных и эс­те­ти­че­с­ких.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями) характеризуется сла­бостью собственных намерений и побуждений, большой вну­ша­е­мостью. Та­кие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси­лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива­ют­ся такие отрицательные черты личности, как негативизм и уп­ря­мство. Своеобразие про­те­ка­ния психических процессов и особенности во­ле­вой сферы школьников с умственной от­с­талостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) оказывают от­ри­ца­тель­ное влияние на ха­ра­к­тер их **деятельности**, в особенности про­из­воль­ной, что вы­ра­жа­ется в недоразвитии мо­ти­ва­ционной сферы, слабости по­бу­ж­де­ний, не­до­с­та­точности инициативы. Эти недостатки осо­бенно ярко про­яв­ля­ют­ся в уче­б­ной деятельности, поскольку учащиеся при­ступают к ее вы­по­лнению без не­об­ходимой предшествующей ориентировки в за­да­нии и, не со­по­с­та­в­ляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недораз­витие психических про­цессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование неко­то­рых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мо­тивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со свер­с­т­ни­ками и взрос­лыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

 Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**2.** **Общая** **характеристика** **коррекционного** **курса**

Основными **принципами** содержания программы являются:

* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся.
* Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для обучающихся.
* Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный характер ряда специалистов.

Основные формы и приемы обучения:

1. Интерактивная деятельность.
2. Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
3. Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
4. Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.
5. Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.
6. Упражнения на развитие и проверку внимания.

**3.** **Место** **коррекционного** **курса** **в** **учебном** **плане**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы 5 лет. Общее количество часов в год по каждому классу 68. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться.

Количество занятий в неделю: 1.

Продолжительность занятия: 40 минут.

**4.** **Планируемые** **результаты** **освоения**

**коррекционного** **курса**

**Планируемые** **результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными задачами.

**Личностные** **результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе.
* Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Предметные результаты:**

* Использует усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.
* При­меняет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и яв­ле­ний действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в со­от­ве­тствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
* Использует усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
* Использует готовые алгоритмы деятельности; устанавливает простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
* Владеет знаниями социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* Имеет необходимые умения и навыки для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства.

**5. Содержание** **коррекционного** **курса**

**Развитие регулятивных функций:** способность правильно выполнять задание, составлять программу действий; умение соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты

**Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы:** формирование учебной мотивации; способности преодолевать трудности; развитие дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, позитивного самоотношения. Умение понимать и различать собственные эмоциональные состояния, понимать и различать эмоциональные состояния окружающих; развитие эмоционального самоконтроля.

Развитие коммуникативной сферы: умение вести диалог; умение решать актуальные школьные и житейские задачи, избегать конфликтов, используя коммуникацию как средство достижения цели, овладение формулами речевого этикета

**Создание условий для профессионального самоопределения:** формирование профориентационных представлений, ориентация в мире профессий, развитие интереса к профориентационным вопросам и профессиональному самоопределению.

**6**. **Оценка планируемых результатов освоения программы**

*Оценочные критерии результатов* учащихся на начало и конец года производятся по следующим уровням:

*Высокий уровень* – можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

*Средний уровень* – учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. усваивает положительные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

*Ниже среднего* –учащийся частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

*Низкий уровень* – учащийся не владеет понятиями, навыки находятся на начальном этапе формирования.

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс**

| **№** | **Разделы** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов  | 5 |
| 2 | Развитие внимания  | Устойчивость внимания | 4 |
| Переключение внимания | 4 |
| Распределение внимания | 4 |
| Объем внимания | 4 |
| 3 | Общение | Понимание контекстной речи. | 4 |
| Умение вступать в диалог | 4 |
| Вежливость и культура речи | 4 |
| Я и другие | 4 |
| 4 | Планирование, самоконтроль | Пространственно-временные представления  | 3 |
| Следование инструкции, составление плана действий | 3 |
| Контроль результативности деятельности | 4 |
| 5 | Эмоционально-волевые процессы | Образ «Я» | 4 |
| Я и мои эмоции | 4 |
| Мои достоинства и недостатки | 4 |
| Уверенность в себе | 2 |
| 6 | Профориентационные представления | Мир профессий | 3 |
| Мои интересы. Мои способности | 2 |
| Профессии моей семьи | 2 |
| Итого | 68 часа |

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

| **№** | **Разделы** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов  | 5 |
| 2 | Развитие внимания  | Устойчивость внимания | 4 |
| Переключение внимания | 4 |
| Распределение внимания | 4 |
| Объем внимания | 4 |
| 3 | Коммуникация | Учимся договариваться | 3 |
| Учимся рассуждать | 3 |
| Стили общения | 3 |
| Невербальная коммуникация | 3 |
| 4 | Планирование, самоконтроль | Пространственно-временные представления  | 4 |
| Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий | 4 |
| Контроль результативности деятельности | 4 |
| 5 | Эмоционально-волевые процессы | Я взрослею  | 4 |
| Я и мои эмоции | 4 |
| Мои достоинства и недостатки | 4 |
| Профилактика деструктивного поведения: «Возможности и опасности виртуального мира» | 3 |
| 6 | Профориентационные представления | Карта интересов | 2 |
| Мои увлечения, хобби | 2 |
| Хочу, могу, надо | 4 |
| Итого | 68 часа |

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс**

| **№** | **Разделы** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов | 5 |
| 2 | Развитие внимания  | Устойчивость внимания | 4 |
| Переключение внимания | 4 |
| Распределение внимания | 4 |
| Объем внимания | 4 |
| 3 | Коммуникация | Язык эмоций и чувств (мимика) | 3 |
| Язык жестов и движений (пантомимика) | 3 |
| Я в группе | 3 |
| Отношения с ровесниками | 3 |
| Отношения со взрослыми | 2 |
| 4 | Планирование, самоконтроль | Пространственно-временные представления  | 3 |
| Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий | 3 |
| Контроль результативности деятельности | 3 |
| Способность анализироватьситуацию | 2 |
| 5 | Эмоционально-волевые процессы | Мое настроение | 2 |
| Регуляция поведения и контроль эмоций | 4 |
| Модели поведения в разных социальных ситуациях | 4 |
| Профилактика деструктивного поведения: «Возможности и опасности виртуального мира» | 5 |
| 6 | Профориентационные представления | Карта интересов | 2 |
| Раскрой индивидуальные способности своей личности  | 3 |
| Хочу, могу, надо | 2 |
| Итого | 68 часа |

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс**

| **№** | **Разделы** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов | 5 |
| 2 | Развитие внимания  | Устойчивость внимания | 3 |
| Переключение внимания | 3 |
| Распределение внимания | 3 |
| Объем внимания | 3 |
| 3 | Коммуникация | Умение проявлять инициативу | 2 |
| Умение слышать другого | 2 |
| Я в группе | 2 |
| Отношения с ровесниками | 2 |
| Отношения со взрослыми | 2 |
| 4 | Планирование, самоконтроль | Чувство времени | 2 |
| Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий | 3 |
| Контроль результативности деятельности | 2 |
| Способность анализироватьситуацию | 2 |
| Способность брать ответственность на себя и принимать решение | 4 |
| 5 | Эмоционально-волевые процессы | Умение проявлять эмпатию | 3 |
| Регуляция поведения и контроль эмоций | 4 |
| Модели поведения в разных социальных ситуациях | 4 |
| Профилактика деструктивного поведения: «Возможности и опасности виртуального мира» | 3 |
| Умение ориентировать в меняющейся ситуации | 2 |
| 6 | Профориентационные представления | Типы профессий: Человек-природа        | 2 |
| Типы профессий: Человек-техника        | 2 |
| Типы профессий: Человек- человек            | 2 |
| Типы профессий: Человек-знаковая система           | 2 |
| Типы профессий: Человек-художественный образ  | 2 |
| Хочу, могу, надо | 2 |
| Итого | 68 часа |

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс**

| **№** | **Разделы** | **Тема** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), методика ДДО Климов | 5 |
| 2 | Развитие внимания  | Устойчивость внимания | 2 |
| Переключение внимания | 2 |
| Распределение внимания | 2 |
| Объем внимания | 2 |
| 3 | Коммуникация | Самопрезентация | 2 |
| Публичное выступление | 2 |
| Умение отстаивать свою точку зрения | 2 |
| Отношения с ровесниками | 2 |
| Отношения со взрослыми | 2 |
| 4 | Планирование, самоконтроль | Мои жизненные ориентиры | 2 |
| Следование инструкции, постановка цели, последовательность действий | 2 |
| Контроль результативности деятельности | 2 |
| Способность анализироватьситуацию | 2 |
| Способность брать ответственность на себя и принимать решение | 4 |
| 5 | Эмоционально-волевые процессы | Стрессоустойчивость  | 4 |
| Стратегии поведения в конфликте | 4 |
| Модели поведения в разных социальных ситуациях | 4 |
| Профилактика зависимого поведения | 2 |
| Умение ориентировать в меняющейся ситуации | 3 |
| 6 | Профориентация  | Современный рынок труда        | 3 |
| Портрет профессионала        | 3 |
| Билет в будущее | 5 |
| Профессиональная траектория | 5 |
| Итого | 68 часа |

1. Методическое и материально-техническое обеспечение программы
	* Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
	* Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал).
	* Методическая литература (рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты.
	* Компьютер.

**Литература**

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммутативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ

3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС 4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.

5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.

6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПБ: Издательство «Речь».-336с.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.

8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.

9. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.