

1. **Пояснительная записка**

**1. Общие положения**

Рабочая программа по биологии для 9 класса (для детей с умственной отсталостью) составлена на основе программы специальных (коррекциионных) образовательных учреждений VIII вида: -9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

5.Инструктивно-методическое письмо «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

6. Инструктивно-методическое письмо «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

7. Письмо департамента образования Белгородской области от 24.08.2016 г. №9-09/14/5775

**2. Место в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 5 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**3. Цель рабочей программы**

Цель рабочей программы: развитие, обучение и воспитание умственно отсталых школьников через знакомство с природой, формирование первоначальных представлений о природе; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни.

**II. Планируемые результаты**

В результате освоения предметного содержания по биологии у учащихся, оканчивающих 7 класс, формируются:

**Личностные результаты:**

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на

изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

- умение работать с разными источниками биологической информации;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы**:

- называть строение и расположение основных органов организма человека;

- овладеть элементарным представлением о функциях основных органов и их систем;

- определить влияние физических нагрузок на организм;

- видеть вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- определять основные санитарно-гигиенические правила.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Общее знакомство с организмом человека. | 1 |
| 2. | Общий обзор организма человека | 2 |
| 3. | Опорно - двигательная система | 14 |
| 4. | Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система | 8 |
| 5. | Дыхательная система | 5 |
| 6. | Пищеварительная система | 13 |
| 7. | Мочевыделительная система | 2 |
| 8. | Кожа | 7 |
| 9. | Нервная система | 6 |
| 10. | Органы чувств | 7 |
| 11 | Повторение | 1 |
| 12. | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 2 |
| Всего |  | 68 |

**IV. Содержание программы**

**1.Введение. Общее знакомство с организмом человека. (1 ч)**

Общее знакомство с организмом человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

**2. Общий обзор организма человека (2 часа)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

**3.Опорно - двигательная система (14 ч)**

Значение опорно - двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мыщц человеческого тела. Работа мышц. Практические работы Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

**4.Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (8 ч)**

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**5.Дыхательная система (5 ч)**.

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**6.Пищеварительная система (13 ч)**

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**7. Мочевыделительная система. (2 ч)**

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

**8. Кожа (7 ч.)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**9.Нервная система (7 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

**10.Органы чувств (7 ч)**

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

**11. Повторение (1 ч.)**

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по биологии

**12.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1ч)**

Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

**V. Поурочное планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды. Фомы контроля** |
|
| **I.** | **Введение. Общее знакомство с организмом человека. (1 час)** | | | |
| 1. | Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе | 1 | Устный опрос |
| **II.** | **Общий обзор организма человека (2 часа)** | | | |
| 2. | Строение клеток и тканей организма | 1 | Устный опрос |
| 3. | Органы и системы органов человека | 1 | Устный опрос |
| **III.** | **Опорно - двигательная система (14 часов)** | | | |
| 4. | Скелет человека. Его значение. Основные части человека. | 1 | Устный опрос |
| 5. | Состав и строение костей | 1 | Устный опрос |
| 6. | Соединение костей | 1 | Устный опрос |
| 7. | Череп | 1 | Устный опрос |
| 8. | Скелет туловища | 1 | Устный опрос |
| 9. | Скелет верхних конечностей | 1 | Устный опрос |
| 10. | Скелет нижних конечностей | 1 | Устный опрос |
| 11. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов | 1 | Устный опрос |
| 12. | Значение и строение мышц | 1 | Устный опрос |
| 13. | Основные группы мышц человека | 1 | Устный опрос |
| 14. | Работа мышц. Физические утомление | 1 | Устный опрос |
| 15. | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие | 1 | Устный опрос |
| 16. | Значение опорно - двигательной системы. | 1 | Устный опрос |
| 17. | Роль физических упражнений в её формировании | 1 | Устный опрос |
| **IV.** | **Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (8 часов)** | | | |
| 18**.** | Значение крови и кровообращения | 1 | Устный опрос |
| 19. | Состав крови. | 1 | Устный опрос |
| 20. | Органы кровообращения. Сосуды | 1 | Устный опрос |
| 21. | Органы кровообращения. Сердце и его работа*.* | 1 | Устный опрос |
| 22. | Большой и малые круги кровообращения | 1 | Устный опрос |
| 23. | Сердечно - сосудистые заболевания | 1 | Устный опрос |
| 24. | Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |
| 25. | *Повторение изученного* | 1 | Устный опрос |
| **V.** | **Дыхательная система (5 часов)** | | | |
| 26. | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 | Устный опрос |
| 27. | Газообмен в легких и тканях | 1 | Устный опрос |
| 28. | Гигиена дыхания | 1 | Устный опрос |
| 29. | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 | Устный опрос |
| 30. | *Повторительно - обобщающий урок по теме: "Дыхательная система"* | 1 | Устный опрос |
| **VI.** | **Пищеварительная система (13 часов)** | | | |
| 31. | Значение питания. Пищевые продукты | 1 | Устный опрос |
| 32. | Питательные вещества | 1 | Устный опрос |
| 33. | Витамины | 1 | Устный опрос |
| 34. | Органы пищеварения | 1 | Устный опрос |
| 35. | Ротовая полость. Зубы | 1 | Устный опрос |
| 36. | Изменение пищи в желудке | 1 | Устный опрос |
| 37. | Изменение пищи в кишечнике. Печень. | 1 | Устный опрос |
| 38. | Гигиена питания | 1 | Устный опрос |
| 39. | Уход за зубами и ротовой полостью | 1 | Устный опрос |
| 40. | Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний | 1 | Устный опрос |
| 41. | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений | 1 | Устный опрос |
| 42. | Пищевые отравления | 1 | Устный опрос |
| 43. | *Повторение и обобщение изученного* | 1 | Устный опрос |
| **VII.** | **Мочевыделительная система (2 часа)** | | | |
| 44. | Почки - органы выделения | 1 | Устный опрос |
| 45. | Предупреждение почечных заболеваний | 1 | Устный опрос |
| **VIII.** | **Кожа (7 часов)** | | | |
| 46. | Кожа и её роль в жизни человека | 1 | Устный опрос |
| 47. | Уход за кожей | 1 | Устный опрос |
| 48. | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями | 1 | Устный опрос |
| 49. | Закаливание организма | 1 | Устный опрос |
| 50. | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах | 1 | Устный опрос |
| 51. | Первая помощь при ожогах и обморожениях | 1 | Устный опрос |
| 52. | *Повторение изученного* | 1 | Устный опрос |
| **IX.** | **Нервная система (6 часов)** | | | |
| 53. | Головной и спинной мозг | 1 | Устный опрос |
| 54. | Нервы | 1 | Устный опрос |
| 55. | Значение нервной системы | 1 | Устный опрос |
| 56. | Режим дня, гигиена труда | 1 | Устный опрос |
| 57. | Сон и его значение | 1 | Устный опрос |
| 58. | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему | 1 | Устный опрос |
| **X.** | **Органы чувств (7 часов)** | | | |
| 59. | Орган зрения | 1 | Устный опрос |
| 60. | Гигиена зрения | 1 | Устный опрос |
| 61. | Орган слуха | 1 | Устный опрос |
| 62. | Гигиена слуха | 1 | Устный опрос |
| 63. | Орган обоняния | 1 | Устный опрос |
| 64. | Орган вкуса | 1 | Устный опрос |
| 65. | *Повторение изученного* | 1 | Устный опрос |
| XI. | **Повторение (1 час)** | | | |
| 66. | Итоговая контрольная работа за курс биологии в 9 классе | 1 | Письменный опрос |
| **XII.** | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)** | | | |
| 67 | Охрана здоровья человека | 1 | Устный опрос |
| 68. | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации | 1 | Устный опрос |
| Всего |  | 68 |  |

**VI- Учебно-методические средства обучения**

Е.И.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016

**Дополнительная литература для учителя**

1)Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М. Акварель, 1998.

2) РохловB.C. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Про­свещение, 1997. - 240с: ил.;

3) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с;

**Дополнительная литература для учащихся:**

1)Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. 1996 г. "Просвещение"

2)Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 2007