

1. **Пояснительная записка**

**1. Общие положения**

Рабочая программа по природоведению для 5-класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «природоведение» 5 класс, допущенной Министерством образования и науки РФ,М.: Просвещение, 2017 г.

**2. Место в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 5 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**3. Цель рабочей программы**

Цель рабочей программы: развитие, обучение и воспитание умственно отсталых школьников через знакомство с природой, формирование первоначальных представлений о природе; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни. (стр 4, стр 121. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение М.: «Просвещение» 2017)

1. **Планируемые результаты**

**5 класс**

**Неживая природа**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- Отнесение изученных объектов к определенным группам (Нефть — горючее полезное ископаемое);

- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (Полезные ископаемые)

- Соблюдение правил здорового образа жизни и понимания их значения для человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы).

- называние сходных по определенным признакам объектов

- выделение существенных признаков групп объектов

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.

- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте

- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.

**Личностные результаты**

**-** Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.

- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой.

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе.

- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы разделов | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Вселенная | 6 |
| 3 | Воздух | 9 |
| 4 | Полезные ископаемые | 14 |
| 5 | Вода | 14 |
| 6 | Поверхность суши. Почва | 7 |
| 7 | Есть на Земле страна Россия. | 14 |
| 8 | Обобщение раздела «Неживая природа» | 2 |
|  | Итого | 68 |

1. **Содержание программы «Природоведение» 5 класс**

**5 класс**

**Введение (2 ч.)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа.

**Вселенная (6 ч.)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Времена года.

**Воздух (9 ч)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование свойств воздуха в быту.

Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного. Ветер. Работа ветра в природе. Направления ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Свойства газов, входящих в состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Значение воздуха в природе.

**Полезные ископаемые (14 ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняк, песок, глина)

Горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть) внешний вид способы их добычи, переработка.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Свойства черных и цветных металлов, способы получения. Способы добычи руды. Охрана недр.

**Вода (14 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании, сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. Работа воды в природе. Осадки, воды суши.

Значение воды в природе. Вода в природе.

Охрана воды.

**Поверхность суши. Почва (7 ч)**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы. Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйств.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Есть на Земле страна Россия. (14 ч)**

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь, Лена.

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город — Хабаровск. Достопримечательности Хабаровского края.

**Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч)**

1. **Поурочное планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| 1 | Что такое природоведение. Знакомство с учебником | 1 | Устный опрос |
| 2 | Живая и неживая природа | 1 | Устный опрос |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | Устный опрос |
| 4 | Солнце. | 1 | Устный опрос |
| 5 | Солнечная система. | 1 | Устный опрос |
| 6 | Исследования космоса. Спутники, космические корабли | 1 | Устный опрос |
| 7 | Полеты в космос. Современные исследования | 1 | Устный опрос |
| 8 | Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 | Устный опрос |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли: Атмосфера, гидросфера, литосфера | 1 | Устный опрос |
| 10 | Воздух. Свойства воздуха | 1 | Устный опрос |
| 11 | Использование свойств воздуха в быту. | 1 | Устный опрос |
| 12 | Движение воздуха. Теплый воздух, холодный воздух | 1 | Устный опрос |
| 13 | Ветер. Работа ветра в природе.. | 1 | Устный опрос |
| 14 | Ураганы. Способы защиты. | 1 | Устный опрос |
| 15 | Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. | 1 | Устный опрос |
| 16 | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. | 1 | Устный опрос |
| 17 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | Устный опрос |
| 18 | Чистый и загрязненный воздух | 1 | Устный опрос |
| 19 | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых | 1 | Устный опрос |
| 20 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов | 1 | Устный опрос |
| 21 | Гранит, известняк. Внешний вид и свойства. | 1 | Устный опрос |
| 22 | Песок, глина. Внешний вид и свойства. | 1 | Устный опрос |
| 23 | Использование полезных ископаемых, применяемых в строительстве. | 1 | Устный опрос |
| 24 | Горючие полезные ископаемые. | 1 | Устный опрос |
| 25 | Торф. Внешний вид, свойства, применение. | 1 | Устный опрос |
| 26 | Каменный уголь. Внешний вид, свойства, применение, способы добычи. | 1 | Устный опрос |
| 27 | Нефть. Свойства, применение, способы добычи. | 1 | Устный опрос |
| 28 | Природный газ. Свойства, применение, с способы добычи. | 1 | Устный опрос |
| 29 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 | Устный опрос |
| 30 | Черные металлы. Свойства черных металлов. Применение. | 1 | Устный опрос |
| 31 | Цветные металлы. Свойства цветных металлов. Применение | 1 | Устный опрос |
| 32 | Благородные (драгоценные) металлы. Охрана недр. | 1 | Устный опрос |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | Устный опрос |
| 34 | Свойства воды как жидкости | 1 | Устный опрос |
| 35 | Учет и использование свойств воды | 1 | Устный опрос |
| 36 | Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. | 1 | Устный опрос |
| 37 | Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода | 1 | Устный опрос |
| 38 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 | Устный опрос |
| 39 | Три состояния воды. | 1 | Устный опрос |
| 40 | Температура плавления и кипения воды | 1 | Устный опрос |
| 41 | Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов. | 1 | Устный опрос |
| 42 | Наводнения. Способы защиты от наводнений. | 1 | Устный опрос |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки | 1 | Устный опрос |
| 44 | Воды суши: озера болота, пруды. | 1 | Устный опрос |
| 45 | Моря и океаны | 1 | Устный опрос |
| 46 | Охрана воды | 1 | Устный опрос |
| 47 | Равнины, холмы, овраги. Горы. | 1 | Устный опрос |
| 48 | Почва. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы | 1 | Устный опрос |
| 49 | Перегной | 1 | Устный опрос |
| 50 | Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. | 1 | Устный опрос |
| 51 | Водные свойства песчаных и глинистых почв. | 1 | Устный опрос |
| 52 | Плодородие — основное свойство почвы | 1 | Устный опрос |
| 53 | Значение почвы в народном хозяйстве. | 1 | Устный опрос |
| 54 | Охрана почвы | 1 | Устный опрос |
| 55 | Россия — Родина моя | 1 | Устный опрос |
| 56 | Черное и Балтийское моря. | 1 | Устный опрос |
| 57 | Уральские и Кавказские горы | 1 | Устный опрос |
| 58 | Крупные реки нашей страны | 1 | Устный опрос |
| 59 | Москва — столица России | 1 | Устный опрос |
| 60 | Санкт-Петербург | 1 | Устный опрос |
| 61 | Крупные города России | 1 | Устный опрос |
| 62 | Древние русские города | 1 | Устный опрос |
| 63 | Население нашей страны. Городское и сельское население | 1 | Устный опрос |
| 64-65 | Хабаровск – столица Хабаровского края | 2 | Устный опрос |
| 66 | Хабаровский край. Основные географические объекты региона. Достопримечательности | 1 | Устный опрос |
| 67-68 | Обобщение и повторение пройденного материала по теме «Неживая природа» | 2 | Устный опрос |
|  | Всего | 68 ч |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение учебного процессом.**

1. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 класс. М.: «Просвещение» 2017.

2. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 5 класс. М,: «Просвещение» 2016.

3. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, ЕюНю. Соломина. – М.:Просвещение, 2014. – 176 с.