

1. **Пояснительная записка**

**1. Общие положения**

Рабочая программа по биологии для 7-класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника «Биология. Растения. Бактерии.Грибы»: 7 кл.: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват.

Учреждений VIII вида/ Клепинина З.А.., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РоссийскойФедерации.

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Авторской программы Клепинина З.А.., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РоссийскойФедерации.

**2. Место в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 5 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**3. Цель рабочей программы**

Цель рабочей программы: развитие, обучение и воспитание умственно отсталых школьников через знакомство с природой, формирование первоначальных представлений о природе; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни.

**II. Планируемые результаты**

В результате освоения предметного содержания по биологии у учащихся, оканчивающих 7 класс, формируются:

**Личностные результаты:**

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ

здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на

изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

- умение работать с разными источниками биологической информации;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

**Предметные результаты:**

Учащийся научится:

- определять названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных

групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и

общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- характеризовать некоторые биологические особенности, а также приёмы

возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно

местных;

- выявлять разницу ядовитых и съедобных грибов,

- определять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащийся получит возможность научиться:

- получать общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растений;

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников,

голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных,

сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев

(жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и

двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы разделов | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Общие сведения о растениях | 25 |
| 3 | Группа растений: Однодольные растения. | 6 |
| 4 | Двудольные растения. | 9 |
| 5 | Комнатные растения. | 16 |
| 6 | Бактерии. грибы | 3 |
| 7 | Практические занятия на пришкольном участке. | 3 |
| 8 | Резерв времени. | 4 |
|  | Итого | 68 |

**IV. Содержание программы**

**Раздел «Растения. Бактерии. Грибы»**

**Введение (2 ч).**

Многообразие растений, цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни человека. Охрана растений.

**Общие сведения о растениях (25 ч).**

Строение цветкового растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строения листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад. Строение стебля. Значение стебля Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные. Деление на классы.

**Группы растений: Однодольные растения (6ч).**

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные.

**Двудольные растения (9ч).**

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Овощные пасленовые – картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые(Томат). Овощные пасленовые (Баклажан и перец). Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных (Шиповник). Плодово-ягодные розоцветные. (Яблоня. Груша.) Плодово-ягодные розоцветные (Вишня. Малина.) Плодово-ягодные розоцветные (Земляника.) Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.

Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритки и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

**Комнатные растения (16ч).**

Разнообразие комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Практическая работа.

**Бактерии. Грибы (3ч).**

Бактерии. Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.

**Практические занятия на пришкольном участке (3 ч).**

Обработка почвы. Посев. Уход за растениями.

**V. Поурочное планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **Введение – 2 ч.** | | | |
| 1 | Разнообразие растений | 1 | Устный опрос |
| 2 | Значение растений. Охрана растений. | 1 | Устный опрос |
| **Общие сведения о растениях – 25 ч.**  **Цветок – 4 часа** | | | |
| 3 | Строение растения. | 1 | Устный опрос |
| 4 | Строение цветка. | 1 | Устный опрос |
| 5 | Виды соцветий. | 1 | Устный опрос |
| 6 | Опыление цветков. | 1 | Устный опрос |
| **Плоды – 3 ч.** | | | |
| 7 | Разнообразие плодов | 1 | Устный опрос |
| 8 | Размножение растений семенами. | 1 | Устный опрос |
| 9 | Распространение плодов и семян. | 1 | Устный опрос |
| **Семя – 3 ч.** | | | |
| 10 | Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. | 1 | Устный опрос |
| 11 | Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. | 1 | Устный опрос |
| 12 | Правила заделки семян в почву. | 1 | Устный опрос |
| **Корень – 2 ч.** | | | |
| 13 | Виды корней. Корневые системы. | 1 | Устный опрос |
| 14 | Значение корня. Видоизменения корней. | 1 | Устный опрос |
| **Лист – 3 ч.** | | | |
| 15 | Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит  растение.. | 1 | Устный опрос |
| 16 | Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. | 1 | Устный опрос |
| 17 | Дыхание растений. Листопад и его значение. | 1 | Устный опрос |
| **Стебель – 2 ч.** | | | |
| 18 | Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. | 1 | Устный опрос |
| 19 | Разнообразие стеблей. | 1 | Устный опрос |
| **Растения – целостный организм – 8 ч.** | | | |
| 20 | Взаимосвязь частей растения. | 1 | Устный опрос |
| 21 | Связь растения со средой обитания. | 1 | Устный опрос |
| 22 | Мхи. | 1 | Устный опрос |
| 23 | Папоротники. | 1 | Устный опрос |
| 24 | Голосеменные. | 1 | Устный опрос |
| 25 | Хвойные растения. | 1 | Устный опрос |
| 26 | Покрытосеменные, или цветковые. | 1 | Устный опрос |
| 27 | Деление цветковых растений на классы. | 1 | Устный опрос |
| **Группы растений: Однодольные растения – 6 ч** | | | |
| 28 | Злаковые. Общие признаки злаковых | 1 | Устный опрос |
| 29 | Хлебные злаковые культуры. | 1 | Устный опрос |
| 30 | Выращивание зерновых | 1 | Устный опрос |
| 31 | Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 | Устный опрос |
| 32 | Лилейные. Общие признаки лилейных. | 1 | Устный опрос |
| 33 | Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные.  Дикорастущие лилейные. Ландыш | 1 | Устный опрос |
| **Двудольные растения – 9 ч.** | | | |
| 34 | Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Овощные и  технические паслёновые. | 1 | Устный опрос |
| 35 | Картофель. Выращивание картофеля | 1 | Устный опрос |
| 36 | Овощные паслёновые. Томат. Овощные паслёновые.  Баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые. | 1 | Устный опрос |
| 37 | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые  растения. | 1 | Устный опрос |
| 38 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые  бобовые растения. | 1 | Устный опрос |
| 39 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник –  растение группы розоцветных. Плодово-ягодные  розоцветные. Яблоня. Плодово-ягодные розоцветные.  Груша. | 1 | Устный опрос |
| 40 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные  розоцветные. Молина. Плодово-ягодные розоцветные.  Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые  розоцветные культуры. | 1 | Устный опрос |
| 41 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.  Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 | Устный опрос |
| 42 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 | Устный опрос |
| **Комнатные растения – 16 ч.** | | | |
| 43 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 44 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 45 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 46 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 47 | . Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 48 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 49 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 50 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 51 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 52 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 53 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 54 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 55 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 56 | Разнообразие комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 57 | Перевалка комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| 58 | Пересадка комнатных растений. | 1 | Устный опрос |
| **Бактерии. Грибы. – 3 ч.** | | | |
| 59 | Бактерии. | 1 | Устный опрос |
| 60 | Грибы. | 1 | Устный опрос |
| 61 | Грибы. | 1 | Устный опрос |
| **Практические занятия на пришкольном участке – 3 ч.** | | | |
| 62 | Весенний уход за садом. | 1 | Устный опрос |
| 63 | Весенняя обработка почвы. | 1 | Устный опрос |
| 64 | Уход за посевами и посадками. | 2 | Устный опрос |
| **Повторение – 4 ч.** | | | |
| 65 | Общие сведения о растениях. | 1 | Устный опрос |
| 66 | Группы растений: Однодольные растения. | 1 | Устный опрос |
| 67 | Двудольные растения. | 1 | Устный опрос |
| 68 | Комнатные растения. | 1 | Устный опрос |
| Всего | 68 |  |  |

**V - Учебно-методические средства обучения**

1. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида «Естествознание (6 - 9 классы)» Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой.

2. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-09-049576-9