****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса, обучающихся по адаптированным программам разработана на основематериалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 года № 1599;

 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой «Подготовительный класс 1-4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 8-е издание М.: Просвещение,2013. – стр. 192. Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Русский язык Э. В. Якубовской и Я. В. Коршуновой, «Просвещение», Москва: 2019 год.

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

- уточнить и обогатить представление об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладеть различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач;

- формировать навык полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развить навык устной коммуникации;

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ**

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ОВЗ составляют неоднородную группу, так как различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный план по русскому языку МБОУ СОШ п. Джонка ориентирован на 34 учебных недели. На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

**Формы контроля изученного материала**

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| Диктант  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Картинный (словарный) диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Письмо по памяти | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

**Содержание программы**

**Повторение**

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

**Звуки и буквы.**

Слова с гласной ***э***. Слова с буквами ***и*** и ***й***, их различение. Слова с гласными ***и***, ***е***, ***ю***, ***я*** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (***р – л***), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами ***и***, ***е***, ***ю***, ***я***. Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ***ь.***

**Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (***в***, ***из***, ***на***, ***у***, ***с***).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко…*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов ***у****,* ***к****,* ***с*** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

**Формы организаций учебных занятий**

***Технологии обучения:*** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

***Методы.***

***а)*** ***общепедагогические методы:***

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические – упражнения.

***б) специальные методы коррекционно–развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):***

− задания по степени нарастающей трудности;

− метод самостоятельной обработки информации;

− специальные коррекционные упражнения;

− задания с опорой на несколько анализаторов;

− включение в уроки современных реалий;

− развёрнутая словесная оценка;

**Основные виды деятельности**

**Виды работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ, обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Минимальный уровень:***

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь(после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **всего** | **теоретических** | **контрольных работ** |
| 1 | Повторение | 25 | 21 | 4 |
| 2 | Звуки и буквы | 53 | 45 | 8 |
| 3 | Слово | 44 | 39 | 5 |
| 4 | Предложение | 14 | 11 | 3 |
| **ИТОГО** | **136** | **119** | **20** |