

**Пояснительная записка**

Программа индивидуально-коррекционных занятий разработана на основе программы по русскому языку для учащихся 2 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» МБОУ СОШ п. Джонка.

**Цель**

повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в учебном материале, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* углублять и расширять знания учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей;
* подготовить детей к восприятию учебного материала на уроках математики, русского языка, литературного чтения, ручного труда, рисования, физкультуры;
* восполнить имеющихся пробелов в знаниях, что в итоге будет способствовать более успешному овладению учащимися содержанием начальной ступени обучения.

**Развивающие:**

* корректировать (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии ребенка.
* формировать и развивать логического мышления;
* развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
* развивать память (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
* развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
* развивать речь и словарного запаса учащихся;

**Воспитательные:**

* формирование положительной мотивации к учению;
* формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

**Принципы коррекционной работы:**

*Деятельностный принцип коррекции*определяет тактику проведения коррекционной работычерез активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей* *личности*позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностейкаждого конкретного ребенка.

*Принцип динамичности восприятия*заключается в разработке таких заданий,при решениикоторых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала*предполагает,чтобы проводимыеигры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ТНР 5.1».

**Индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ**

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

**Место предмета в учебном плане**

Программа коррекционно – развивающих занятий по русскому языку МБОУ СОШ п. Джонка ориентирован на 34 учебные недели 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Формы контроля**

устный опрос, письменная работа, самостоятельная работа, творческая работа, практическая работа.

**Содержание учебного предмета**

**Наша речь (3 часа)**

Язык как средство общения людей (общее поня­тие). Роль речи в жизни человека.

***Коррекционная работа. Обогащение словарного запаса. Работа над связной речью.***

Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — едини­цы речи (наблюдения в процессе общения).

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах. Обогащение словарного запаса.***

**Текст (3 часа).**

Тема текста. Сопоставление текста и набора от­дельных предложений, не объединенных общей те­мой. Связь по смыслу предложений в тексте.

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах и связной речью; правильностью выбора признаков текста.***

Заголовок. Опорные слова в тексте.

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах и связной речью; правильностью выбора заголовка к тексту.***

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление).

***Коррекционная работа. Работа над четким произношением звуков в словах. Обогащение словарного запаса.***

Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах и связной речью; правильностью выбора типа текста.***

**Звуки речи. Буквы. Слог (10 часов)**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смыс­ла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки.

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах.***

Гласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я.

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах; правильном выборе позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.***

Сло­ва с буквой э.

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах. Дифференциация звука [э] (гласного) и буквы Э.***

Согласный звук [й'] и гласный звук [и].

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах. Дифференциация звуков [и] (гласного) и [й’] (согласного).***

Мягкие и твердые со­гласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э.

***Коррекционная работа. Работа над развитием фонематического слуха: различение звуков на слух.***

Обозначение мягкос­ти согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я.

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах; правильном выборе позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.***

Мяг­кий знак (ъ) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

***Коррекционная работа. Работа над нахождением в словах мягких согласных.***

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах; алгоритмом переносе слов. Развитие связной речи. Коррекция при определении количества слогов в словах и правильном переносе слов.***

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог (магазин, порт­фель, понял, красивее).

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в слова; определением ударного слога.***

Обозначение гласных звуков в ударных и бе­зударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова.

***Коррекционная работа. Работа над правильным выбором ударного и безударного гласного в словах. Коррекция в нахождении проверочных слов*** ***путем изменения формы слова.***

Разделительный мягкий знак **(ь).**

***Коррекционная работа. Анализировать слово с опорой на схему: определять место ь знака.***

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог (магазин, порт­фель, понял, красивее); в отдельных словах соче­тание чн произносить как [шн] (скучный, конеч­но), на месте буквы г — звук [в] (сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); про­износить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах; определения ударных гласных; характеристикой согласных звуков.***

**Предложение (4 часа)**

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении.

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах. Работа над интонацией высказывания. Развитие связной речи.***

Связь слов в предложении (по вопросам).

***Коррекционная работа. Развитие связной речи на письме. Работа с деформированным текстом.***

Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложе­нии.

Виды предложений по цели высказывания (по­вествовательное, вопросительное, побудительное).

**Слова, слова, слова (7 часов)**

Лексическое значение слова (общее понятие).

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах. Развитие связной речи.***

Многозначность слова (наблюдения).

***Коррекционная работа. Работа над лексическим значением слов.***

Работа с текстом.

***Коррекционная работа. Работа над правильным выбором и произношением синонимов; лексическим значением слов. Коррекция в подборе синонимов. Работа над связной речью.***

Слова, противоположные по значению (антонимы).

Роль антонимов в речи. Умение пользоваться словарём антонимов. Наблюдение за использованием в речи омонимов.

***Коррекционная работа. Коррекция в подборе слов с противоположным значением.***

Устойчивые сочетания слов.

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологических оборотов.

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах. Объяснение смысла фразеологизмов.***

Слова как названия предметов, признаков пред­метов, действий предметов (сопоставление).

***Коррекционная работа. Обогащение словарного запаса. Упражнение в распределении слов по группам.***

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (7 ч)**

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу.

***Коррекционная работа. Работа над умением распределять слова по группам.***

Сочетания чн, чк, чт.

***Коррекционная работа. Работа над умением распределять слова по группам.***

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначе­ние их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

***Коррекционная работа. Работа над четким и правильным произношением звуков в словах; над правильным определением звонких и глухих согласных звуков.***

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог (магазин, порт­фель, понял, красивее); в отдельных словах соче­тание чн произносить как [шн] (скучный, конеч­но).

***Коррекционная работа. Работа над четкостью произношения звуков в словах; определения ударных гласных.***

Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: **мороз — морозный, морозить.**

**Формы организаций учебных занятий.**

Дляреализации рабочей программы используются следующие формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, беседа, игровая работа.

**Основные виды деятельности**

Работа с учебником, работа в тетради, работа с дидактическими материалами, выполнение упражнений.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **На минимальном уровне** | **На достаточном уровне** | | |
| **Личностные** | | | |
| У обучающихся будут сформированы:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;  понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);  осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;  адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки. | Обучающиеся получат возможность для формирования:  чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;  осознания русского языка как основного средства общения народов России;  осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;  восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;  понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.). | | |
| **Предметные** | | | |
| ***Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография.***Закреплены навыки дифферен­циации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, дети познакомились с некоторыми осо­бенностями русской графики, с трудными случаями буквенной сим­волики.  ***Состав слова (морфемика)*.**  Сформированы представ­ления о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых мор­фемах (корне, окончании).  Способны образовывать слова относительно сложной морфологической структуры (по образцу).  Могут проводить разбор слов по составу в различных его формах (по заданному алгоритму, моделировать слова по составу, узнавать слова по данной модели, подбирать слова к данной модели).  Способны реализовывать под руководством учителя по заранее данному алгоритму осуществлять два способа про­верки написания слова: путем изменения формы слова и путем подбора однокорен­ных слов.  **Морфология**  Практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обо­значение предмета), его грамматические призна­ки, способны ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные су­ществительные (без термина), имена существительные нарицатель­ные и собственные (без термина), овладевают терминами «единственное и множе­ственное число», умеют по заданному алгоритму практически распознавать род имен существительных;  Практические усваивают общее понятие о словах, обозначающих признак пред­мета, могут распознавать слова этой категории в речи, могут по заданному алгоритму ставить вопрос к именам прилагательным.  Практически усваивают общее лексическое значение глаголов. Могут на практическом материале изменять глаголы по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам.  Сформировано практическое пред­ставление о предлоге как слове, как служебной части речи. Усваивают на элементарном уровне правописание предлогов (единообраз­ное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.  **Синтаксис. Пунктуация**  Умеют вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, Умеют соблюдать правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предло­жения, под руководством учителя с опорой на наглядный материал могут составлять, распространять предложения (по вопро­сам, по картине, по графической схеме).  Могут определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения. Усваивают таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».  Усваивают в практическом плане роль интонации в предложении, понятие логическое ударение (без введения термина).  **Развитие речи**  В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности. | Обучающиеся получат возможность усвоить правила обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака, усвоить правильное написание слогов с *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; правописание буквосочетаний *чк, чн*, . правила написания разделительного Ъ.  Устанавливать слоговую структуру слова и правила переноса;  устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;  осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;  Практически освоить навык словообразования с помощью *приставок в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, щ-, об-, с-, со-, у-.*  Определять коллективно под руководством учителя темы и содержания устных и прочитанных рассказов, сопоставлять их название и содержание.  Восстанавливать деформированные предложения и простейшие деформированные тексты (восстановление последовательности предложений) коллективно под руководством учителя | | |
| **Метапредметные** | | | |
| **Регулятивные** | | | |
| Обучающиеся научатся:  организовывать своё рабочее место;  понимать цель выполняемых действий;  в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;  понимать важность планирования работы;  осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);  выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;  осуществлять элементарную само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические и дисграфические ошибки, допущенные при списывании. | | Обучающиеся получат возможность научиться:  оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;  намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при выполнении заданий;  объяснять по заданному алгоритму, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;  осуществлять элементарную само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;  оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. | |
| **Познавательные** | | | |
| Обучающиеся научатся:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;  ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;  использовать простейшие таблицы и схемы, заданные алгоритмы действий для решения конкретных языковых задач; | | Обучающиеся получат возможность научиться:  находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова;  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | |
| выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;  строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;  находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); | | |  |
| **Коммуникативные** | | | |
| Обучающиеся научатся:  выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления;  уметь слышать, точно реагировать на реплики;  понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  договариваться и приходить к общему решению, работая в паре (подгруппе). | | | Обучающиеся получат возможность научиться:  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);  задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить) с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя). |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Звуки речи. Буквы. Слоги. | 10 |
| 4 | Предложение | 4 |
| 5 | Слова, слова, слова. | 7 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 7 |
|  | Итого: | 34 часа |