

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 7.1, разработана на основе ФГОС НОО (утвержденного приказом Минобрнауки  РФ от 17.12.10 № 1897); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598); Примерной основной образовательной программы по русскому языку для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по русскому языку для учащихся 3-го класса Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной,  являющейся составной частью Образовательной системы «Перспектива»,; Положения о структуре,порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ п. Джонка.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий в себя: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.; Москва, «Просвещение», 2020 г.

**Цель:** формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

**-** развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

**Индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ**

 Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.). Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У детей с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у учащихся возникают затруднения в усвоении учебного материала. Они не удерживают в памяти продиктованное предложение, забывают слова; допускают орфографические ошибки, пропуски букв, с трудом усваивают словарные слова. Не умеют определять вид орфограммы и самостоятельно подобрать проверочные слова. С трудом составляет из слов предложения и из предложений текст. Не умеет задавать вопросы к словам для определения частей речи. С помощью педагога и памятки находят грамматическую основу предложения; нуждаются в дополнительных повторах предложений, слов педагога при письме под диктовку, Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Учебный план по математике в МБОУ СОШ п. Джонка ориентирован на 34 учебных недели. На изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля:** текущий, промежуточный (четверть, полугодие), итоговый.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы контроля |  *Четверти**Четверти* |
|  1  |  2 |  3 | 4 | год |
| Контрольный диктантТест |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  2 | 2 | 3 | 2 | 9 |

 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Контрольное списывание |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Проверочная работа  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**2. Содержание программы по математике 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Речевое общение. Повторяем-узнаем новое.** | **14** |
|  Собеседники. Диалог.Культура устной и письменной речи.Текст.Проверочные работы. Контрольный диктант. Работа над ошибками. |
| **2** | **Язык – главный помощник в общении.** | **42** |
|  Язык- главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог. Ударение.Девять правил орфографии.Слово и его значение.Словосочетание.Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами.Проверочные работы. Контрольные диктанты. Работа над ошибками. |
| **3** | **Состав слова** | **15** |
| Повторение значимых частей слова.Корень.Приставка.Суффикс.Окончание.Как образуются слова.Проверочные работы. Контрольные диктанты. Работа над ошибками. |
| **4** | **Части речи** | **91** |
| Систематизация знаний по разделу «Части речи»Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.Число имен существительных.Род имен существительных.Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |
| Изменение имен существительных по падежам (склонение)Как разобрать имя существительное Местоимение.Глагол как часть речи.Изменение глаголов по временам.Неопределенная форма глагола.Изменение глаголов по числам.Изменение по родам глаголов прошедшего времениНе с глаголами.Разбор глагола как части речи.Контрольная работа. Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи.Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.Разбор имени прилагательного как части речиПроверочные работы. Контрольные диктанты. Работа над ошибками. |
| **5** | **Повторение изученного за год.** | **8** |
|  | **Всего:** | **170 часов** |

**Формы организации учебных занятий**

 Групповая форма, индивидуальная форма, игровая, элементы беседы, исследование, наблюдение, сообщение, работа в парах, самостоятельные и практические работы, работа по алгоритму, составление памяток.

**Основные виды деятельности**

 Заполнение таблицы, составление плана, творческие работы (сочинение, изложение), работа по картине, пересказ, грамматический разбор, диктанты, создание презентации.

**3. Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- относиться с уважением к представителям других народов;

- уважительно относиться к иному мнению;

- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

- конструктивно разрешать проблемные ситуации;

- оценивать свои успехи в освоении языка.

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

- понимать цели и задачи учебной деятельности;

- находить ответы на проблемные вопросы;

- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);

- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

- пользоваться справочной литературой (словарями);

- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

**Предметные результаты**

 **Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;

- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;

- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;

- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;

- правильно писать «не» с глаголами;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

- выделять в слове основу и окончание;

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

- объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;

- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

- определять число имён существительных;

- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

- изменять имена существительные по падежам.

**Местоимение**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

- употреблять личные местоимения в речи.

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять времена глаголов;

- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

- определять число глаголов;

- верно писать частицу «не» с глаголами;

- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

**Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

**Синтаксис**

***Словосочетание***

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;

- находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

*Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

- находить в предложении однородные члены.

**Текст**

*Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;

- определять тему и основную мысль текста;

- озаглавливать текст;

- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

- составлять план текста;

- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Речевое общение. Повторяем – узнаем новое. | 14 |
| 2 | Язык – главный помощник в общении | 42 |
| 3 | Состав слова | 15 |
| 4 | Части речи | 3 |
| 5 | Имя существительное | 39 |
| 6 | Местоимение  | 3 |
| 7 | Глагол  | 28 |
| 8 | Имя прилагательное | 18 |
| 9 | Повторение изученного за год | 8 |
|  | Итого за год | 170 часов |