Содержание

Пояснительная записка…………………………………………………………...3-4

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду……………………4-5
2. Цель и задачи воспитания ...…………………………………………………..5-6
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………...............6-14
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……………..14
5. Литература……………………………………………………………………...15
6. Приложение. Календарный план воспитательной работы ………………….15-22

***Пояснительная записка***

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольных групп МБОУ СОШ п.Джонка (далее - программа). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Педагоги дошкольных групп МБОУ СОШ п.Джонка (далее – дошкольные группы) и родители вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал дошкольных групп с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

**1. Особенности организуемого в дошкольных группах воспитательного процесса**

В дошкольных группах МБОУ СОШ п.Джонка обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа дошкольных групп определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Материально-технические условия позволяют широко использовать спектр возможностей: спортивно-музыкальный зал; оборудованные групповые площадки; этнический уголок. Развивающая среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольных групп МБОУ СОШ п.Джонка является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности.

Для дошкольных групп важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**2.Цель и задачи воспитания.**

Важнейшую роль в этом процессе играет воспитание. Мы понимаем воспитание как управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

**«Человек» -** абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

**«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

**«Труд»** **-** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

**«Культура»** **-** богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера – высокая духовность.

**«Отечество»** **-** единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

**«Земля»** **-** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

**Цель воспитания** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и личностного развития воспитанника; обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи воспитания:**

* создавать благоприятные условия для гармоничного развития личностного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;
* развивать предметно-эстетическую среду в дошкольных группах и реализовывать ее воспитательные возможности;
* создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка – в обмен на понимание своих обязанностей;
* формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
* обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* вовлекать детей в организацию каждодневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;
* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольных групп. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»**

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольных учреждениях реализуется через организацию различных видов детской деятельности, развитие личности, мотивации и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания** |
| **Социальнокоммуникативное развитие** | Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.  Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.  Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.  Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| **Познавательное развтие** | Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.  Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.  Формировать положительное и бережное отношение к природе. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.  Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| **Речевое развитие** | Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.  Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.  Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| **Художественноэстетическое развитие** | Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.  Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.  Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.  Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| **Физическое развитие** | Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  Воспитывать культуру еды.  Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.  Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

* **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
* **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-

приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

* **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
* **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
* **Дидактические игры.** Это игры активного обучения.

Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

* **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
* **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

* **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**3.2.Модуль «Организация предметно- пространственной развивающей среды»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда.

При грамотном проектировании развивающая предметно-пространственная среда в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства дошкольных групп самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды дошкольных групп.

Задачи:

* Посредством развивающей предметно-пространственной среды обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
* Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
* Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
* Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности:игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

* **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д
* **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
* **Совместное оформление помещений ДОУ.** В группах, коридоре традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
* **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
* **Благоустройство территории**. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории дошкольных групп, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Предметно-пространственная развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Развивающая функция среды, согласно ФГОС ДО, является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального развития» к «зоне ближайшего развития» ребёнка (Л.С. Выготский), и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самостоятельно.

**3.3. Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»**

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги дошкольного образования способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутренних помещений так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; воспитывают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. Состояние здоровья детей, их воспитание и образование неразрывно связаны друг с другом. В воспитательно-образовательном процессе проводится работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры.

**3.4. Модуль «Наши традиции»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ СОШ п.Джонка. Традиционные мероприятия, проводимые в дошкольных группах – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

* Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
* Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
* Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
* Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
* Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
* Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для учреждения является проведение:

* праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
* сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
* тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
* экологических акций («Сделаем нашу планету чище», «Кормушка для птиц»);

*на уровне группы:*

* «Утро радостных встреч»;
* «День рождения»;
* «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу)

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

* **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
* **Совместные игры.**  Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
* **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
* **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Моя мама- лучще всех», «Лето, красное пришло».
* **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
* **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
* **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

* Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
* Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
* Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

* **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
* **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого -педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
* **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
* **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
* **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
* **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
* **«Родительская почта».** В дошкольных группах организована дистанционная форма сотрудничества педагогов с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
* **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
* **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
* **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемый в дошкольных группах МБОУ СОШ п.Джонка воспитательной работы, осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в дошкольных группах воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ СОШ п.Джонка является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**5. Литература**

* Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовнонравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
* Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
* Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
* Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
* Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
* Кокуева Л..В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
* Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
* Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
* Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
* Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка:Учебно-методическоепособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | | |
| «Непосредственно образовательная деятельность» | Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. | Все группы | Воспитатели |
| «Организация предметно- пространственной развивающей среды» | Оформление помещений и интерьеров групп.  Благоустройство территории | Все группы | Директор завхоз,  воспитатели |
| «Физкультурно-оздоровительная работа» | Спортивное мероприятие «Осенние старты» | Все группы | Инструктор ФЗК. Воспитатели. Родители |
| «Наши традиции» | День знаний | Старшая группа | Музыкальный руководитель. Воспитатели. |
| Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия» | Все группы | Воспитатели |
| Экологическая акция  «Чистые дорожки». | Все группы | Воспитатели |
| «Взаимодействие с родителями» | Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке»,  «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». | Все группы | Воспитатели |
| **Октябрь** | | | |
| «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Поездка в автобусе», «Опасности вокруг нас». | Младшая | Воспитатели |
| Квест-игра «На помощь доктору Айболиту». | Старшая | Воспитатели |
| Акция «Трудовой десант». | Старшая | Воспитатели |
| «Организация предметно- пространственной развивающей среды» | Смотр-конкурс по подготовке организации предметно- пространственной развивающей среды к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | Все группы | Воспитатели |
| «Физкультурно-оздоровительная работа» | Развлечение «Дорожка здоровья» | Младшая | Инструктор ФЗК. Воспитатели. |
| Спортивные старты «День бегуна, скакуна, прыгуна» | Старшая |
| «Наши традиции» | Развлечение «Осенний калейдоскоп» | Октябрь | Музыкальный руководитель. Воспитатели. |
| «Взаимодействие с родителями» | Родительское собрание «Дети – наше будущее» | Все группы | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | | |
| «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий по  приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель,  инструктор ФЗК |
| «Организация предметно- пространственной развивающей среды» | Оформление мини-музеев | Все группы | Воспитатели |
| «Физкультурно-оздоровительная работа» | Развлечение «В гостях у лесных зверят» | Младшая | Инструктор ФЗК. Воспитатели. |
| Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» | Старшая |
| «Наши традиции» | Фотовыставка «Наши мамы - наша гордость» | Все группы | Воспитатели. Родители |
| Концерт «Мамочка- моя родная» | Музыкальный руководитель. Воспитатели. |
| «Взаимодействие с родителями» | Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников». | Младшая | Воспитатели. |
| Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей». | Старшая | Воспитатели. |
| **Декабрь** | | | |
| «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель,  инструктор ФЗК |
| «Организация предметно- пространственной развивающей среды» | Смотр-конкурс оформления групп «Новогодняя сказка» | Все группы | Воспитатели |
| «Физкультурно-оздоровительная работа» | Развлечение «В гостях у сказки «Теремок» | Младшая | Инструктор ФЗК. Воспитатели. |
| Развлечение «Встреча со Снеговиком» | Старшая |
| «Наши традиции» | Праздник «Новый год – у ворот!» | Все группы | Музыкальный руководитель. Воспитатели. |
| «Взаимодействие с родителями» | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Все группы | Воспитатели |
| **Январь** | | | |
| «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Все группы | Воспитатели |
| «Организация предметно- пространственной развивающей среды» | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Все группы | Воспитатели |
| «Физкультурно-оздоровительная работа» | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада». | Все группы | Воспитатели Инструктор ФЗК |
| «Традиции детского сада» | Акция «Помоги птицам зимой» | Все группы | Воспитатели |
| Тематические мероприятия в рамках  «Книжкиной недели». | Все группы |
| «Взаимодействие с родителями» | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и  патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Все группы | Воспитатели |
| **Февраль** | | | |
| «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | Все группы | Воспитатели  Музыкальный руководитель. |
| «Организация предметно- пространственной развивающей среды» | Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре». | Все группы | Воспитатели |
| «Физкультурно-оздоровительная работа» | Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!» | Все группы | Воспитатели Инструктор ФЗК |
| «Наши традиции» | Выставка стенгазет «Мой папа- защитник» | Все группы | Воспитатели |
| «Взаимодействие с родителями» | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения  нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». | Все группы | Воспитатели |
| **Март** | | | |
| «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение серии образовательных мероприятий по  формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | Все группы | Воспитатели |
| «Организация предметно- пространственной развивающей среды» | Выставка-презентация «Разработка  современных объектов предметно- пространственной развивающей среды» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.). | Все группы | Воспитатели |
| «Физкультурно-оздоровительная работа» | Спортивные старты «Добрым смехом смеются дети!» | Все группы | Воспитатели Инструктор ФЗК |
| «Наши традиции» | Фольклорный праздник «Масленица» | Все группы | Воспитатели  Музыкальный руководитель. |
| Праздничное развлечение «Поздравляем милых мам» |
| «Взаимодействие с родителями» | Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи». | Все группы | Воспитатели |
| **Апрель** | | | |
| «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | Все группы | Воспитатели |
| «Организация предметно- пространственной развивающей среды» | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье». | Все группы | Воспитатели |
| «Физкультурно-оздоровительная работа» | Спортивное мероприятие «Витаминиада» | Все группы | Воспитатели Инструктор ФЗК |
| «Наши традиции» | Экологический праздник «Земля – наш дом родной | Все группы | Воспитатели  Музыкальный руководитель. |
| Тематическое мероприятие, посвященное Дню космонавтики |
| Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели». |
| «Взаимодействие с родителями» | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания». | Все группы | Директор, воспитатели, психолог |
| **Май** | | | |
| «Непосредственно образовательная деятельность» | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | Все группы | Воспитатели |
| «Организация предметно- пространственной развивающей среды» | Экологическая акция «Посади дерево» (участники-дети, родители, сотрудники) |  | Воспитатели |
| «Наши традиции» | Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы | Все группы | Воспитатели  Музыкальный руководитель. |
| Выпускной бал «Планета под названием Детский сад» |
| «Физкультурно-оздоровительная работа»  «Взаимодействие с родителями» | «Папа, мама, - дружная семья!» | Младшая | Воспитатели Инструктор ФЗК |
| «Дружная семья», ГТО сдаём вместе. | Старшая |