**Зачем нужен психолог в школе?**

***Работа психолога в школе неразрывно связана с образовательным процессом. Но школа - это огромный социальный институт. Работая с детьми, психолог проводит консультации с педагогами и родителями. Нередко в школе работают два психолога, так как поле деятельности психолога достаточно обширно. Рассмотрим основные методы работы психолога в школе.***

***Кроме уроков психологии (а такие есть в ряде школ), в компетенцию психолога входят диагностирование и коррекционная работа. Это может быть и диагностика познавательных процессов (память, мышление, внимание), и диагностика эмоциональной сферы ребёнка. При низких показателях диагностических методов, с ребёнком проводят коррекционную работу. Эта работа включает в себя элементы игры и рисуночные методы (всё зависит от возраста ребёнка). Проведение внеклассных мероприятий (классный час, КВН) также входят в компетенцию психолога.***

***Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка, которая раскрывает развитие всех сфер и психических процессов, здоровья. Также характеристика даёт полную картину семейного климата, интересов ребёнка и т.д. Консультирование в школе играет не последнюю роль. И не стоит от этого метода отказываться. Потому что каждый родитель имеет право обратиться к психологу с проблемой, или просить о помощи относительно ребёнка.***

***Школа для ребёнка является центром освоения социума. Первый опыт межличностных отношений, усвоения знаний, и многого другого - всё это получает ребёнок в школе. Вот именно здесь надо выработать единую линию работы и педагогов, и родителей, и психолога. Только при взаимном принятии решений, при единых целях, школа может претендовать на звание социального института знаний.***

***Психолог помогает ребёнку усвоить весь этот опыт через освоение поведения, и построение собственной позиции, при которой у ребёнка вырабатывается осознанное восприятие мира. Многие ошибочно считают, что психолог занимается только тестированием, а уроки психологии проходят на уровне факультативных занятий и не представляют ничего ценного для знаний ребёнка. Главной позицией психолога служит создание для детей условий жизненных систем и выбор этих систем. У ребёнка, при слаженной работе психолога и педагогического коллектива, формируются условия для создания личностной позиции (осознание собственного Я, уверенность, собственное мнение). Именно психолог выступает тем организационным звеном между детьми и педагогами, которое необходимо для решения интересов и возможностей школьников.***

***От успешной работы психолога зависят условия формирования педагогических задач. Психолог может разобраться в причинах неуспеваемости, агрессивности детей. Вот тут возникает тесная связь с родителями. Которым необходимо идти на контакт с психологом. Кто лучше может разобраться в поведении детей, как не их родители?
Бывают ситуацию, когда Вашему ребёнку необходима помощь более узкого специалиста, чем школьный психолог. Тогда психолог в школе может помочь Вам в выборе и направить Вас к другому специалисту.***

 МБОУ СОШ п. Джонка  ставит перед собой цель: «Создание оптимальных условий, позволяющих обеспечить личностный рост участников образовательного процесса»

 **Цель психологической помощи** в системе комплексного взаимодействия на ребёнка  психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях современной школы

Цели и задачи психологического сопровождения:

1. создание  условий, максимально благоприятных для психического и личностного развития обучающихся;
2. оказание своевременной психологической, методической, практической  помощи всем субъектам образовательного процесса, а также психологического просвещения всех субъектов образовательного процесса;
3. осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
4. осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
5. оказание помощи учащимся имеющие психологические отклонения в развитии;
6. осуществление психологической профилактики школьной дезадаптации, трудностей в обучении и воспитании;
7. выявление и сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

​

***Краткая информация об педагоге-психологе МБОУ СОШ п.Джонка***

**Ф.И.О.:** Лазицкая Ольга Владимировна

**Общий педагогический стаж/в данном учреждении**: 3 года 8 мес.

**Образование**: высшее, ФГБОУВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» г. Комсомольск-на-Амуре, 2016 год, *Специальность по диплому*: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*Квалификация по диплому:* Бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*Дипломы переподготовки:* социальная педагогика и олигофренопедагогика.

**Курсы повышения квалификации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Сроки обучения | Наименование курсов | Наименование организации |
| 1 |  72 | 03.10.-13.11.2016 | «Технологии комплексного сопровождения детей и семей группы риска» | КГБОУХКИРО |
| 2 | 72 | 20.03.-29.03.2018 | «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении» | КГБОУХКИРО |
| 3 | 72 | 12.03.-13.04. 2018 | «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ» | КГБОУХКИРО |
| 4 | 14 | 30.11.2018 | Семинар «Современные формы и методы работы с подростками и родителями в образовательной организации по профилактике формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ» | КГКУ ЦСУ |
| 5 | 24 | 09.04.-18.04.2019 | «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными, способными, высокомотивированными детьми» | КГБОУХКИРО |

**Наличие наград, званий, ученой степени, ученого звания:**

1. Благодарность – Районный методический кабинет управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края (РМК с. Троицкое).

2. Две почетные грамоты-образовательное учреждение.

**Тема самообразования**: «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе школьного психолога».

**Циклограмма работы психологического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время работы | Вид работы |
| Понедельник6 ч | 08.30 – 09.25 (*1ч*)09.30 – 11.25 (1ч)11.30 – 14.30 (4ч) | ДиагностикаКонсультирование Организационно-методическая работа |
| Вторник6 ч | 08.30 - 11.25 (3ч)11.30 -12.25 (1ч)12.30 - 14.25 (2 ч) | Групповая работа с детьмиИндивидуальное коррекционно-развивающие занятие Организационно-методическая работа  |
| Среда*7 ч* | 08.30 – 09.25 (*2 ч*)09.30 – 11.25 (1ч)11.30 – 13.25 (3ч)13.30 – 14.00 (*0,5ч*)14.00-15.30 (0,5ч) | Групповая работа с детьми Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие Организационно-методическая работаУчастие в заседаниях совета профилактики и ПМПк, совещание, педсовет.Просветительская работа со взрослыми (1-2 раза в месяц).  |
| Четверг 7 ч | 08.30 – 09.25 (*1ч*)09.30 – 10.25 (1ч)10.30 – 11.25 (1ч)11.30 – 15.30 (4ч) | Диагностика КонсультированиеГрупповая работа с детьми (коррекция, просвещение)Организационно-методическая работа |
| Пятница 7 ч | 08.30 – 10.25 (*2ч*)10.30 – 12.25 (2ч)12.30 – 13.25 (1ч)13.30 – 15.30 (2ч) | ДиагностикаИндивидуальное коррекционно-развивающие занятие Групповая работа с детьми (коррекция, просвещение) Организационно-методическая работа |
| Суббота*3 ч* | 08.30 – 11.30 (*3ч*) | Организационно-методическая работа |

Всего: Работа с детьми и взрослыми – 18 ч (диагностика – 4ч, ИКРЗ – 4ч, ГКРЗ- 7ч, консультирование 2ч, просвещение, участие в заседаниях– 1ч), организационно-методическая работа – 18ч

**Основные направления работы педагога-психолога МБОУ СОШ п.Джонка**

*Психологическое просвещение* - формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

*Психологическая профилактика -* предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся школы, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

*Психологическая диагностика* (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) *-* психолого-педагогическое изучение обучающихся, родителей, педагогов школы на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

*Психологическая коррекция -* активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социального педагога, врача психиатра, логопеда, педагогов и других специалистов;

*Консультативная деятельность* - оказание помощи обучающимся, их родителям, педаггическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.