УТВЕРЖДАЮ

 Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Дурягина

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Перспективный план работы

педагога-психолога

МБОУ СОШ п. Джонка

Лазицкой Ольги Владимировны

на 2018-2019 учебный год

2018г.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса. План работы составлен в соответствии с единой целью работы МБОУ СОШ п. Джонка на 2017 –2018 учебный год: «Создание образовательной среды, способствующей формированию у учащихся глубоких прочных основ наук, усвоению образовательных программ начального, основного и среднего образования, с успешным прохождением государственной итоговой аттестации, становлению и развитию качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, сохранению и укреплению здоровья учащихся».

*Цель деятельности*: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

*Задачи:*

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС в начальной и средней школе.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, в т.ч. детей с ОВЗ.
4. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитие обучающихся.
6. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
7. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
8. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
9. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию установки на здоровый образ жизни.
10. Оказывать психологическую помощь семьям детей групп особого внимания.

 **I.  Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание.** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Оформление стенда. Введение документации. Изучение нормативных документов и психологической литературы. | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. |  |
| 2 | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения. | Сентябрь (1-15) | Согласованность работы разных специалистов и администрации |  |
| 3 | Посещение районных совещаний и методических объединений. Прохождение курсов, семинаров. | В течение года | Повышение психологической компетенции по вопросам психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Повышение личной и профессиональной квалификации, самообразование. |  |
| 4 | Участие в проведении м/о классных руководителей. | По плану школьных м/о | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. |  |
| 5 | Выступления на педагогических советах школы  | По запросу администрации школы | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |  |
| 6 | Выступления на родительских собраниях. | В течение года, по запросу классных руководителей | Ознакомление родителей с итогами диагностики. Возрастные особенности обучающихся на каждой ступени развития. |  |
| 7 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |  |
| 8 | Анализ научной и практической литературы, изучение методической литературы. | В течение года | Подбор инструментария для разработки развивающих и коррекционных программ |  |
| 9 | Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований. | В течение года | Составление отчетов, рекомендаций |  |

**II Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** | **Отметка о выполнении** |
| **1.** | Исследование интересов и увлечений обучающихся по направлениям внеурочной деятельности.  | Обучающиеся 6-11 классов | Сентябрь | Получить информацию об интересах и увлечениях обучающихся для организации внеурочной деятельности.  |  |
| **2.** |

|  |
| --- |
| Участие в исследовании вновь поступивших обучающихся на готовность к школьному обучению (диктант). |

 | Обучающиеся 1-х класса | Сентябрь |

|  |
| --- |
| Составление индивидуальной карты развития.  |

 |  |
| **3.** | Диагностика психологического климата в педагогическом коллективе на начало и конец учебного года. | Учителя | Сентябрь,апрель | Определение сплоченности педагогического коллектива. |  |
| **4.** | Диагностика уровня воспитанности обучающихся анкетой «Изучение уровня воспитанности учащихся» (разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой) | Обучающиеся 1-11 классов | Октябрь, апрель | Выявление уровня воспитанности обучающихся на начало и конец учебного года |  |
| **5.** | Диагностика нравственной самооценки обучающихся анкетой «Диагностика нравственной самооценки». | Обучающиеся 1-11 классов | Октябрь, апрель | Выявление уровня нравственной самооценки обучающихся на начало и конец учебного года. |  |
| **6.** | Определение уровня социально-психологической адаптации, а так же мотивации обучения в школе пакетом диагностических методик. | Обучающиеся 1, 5 классов,10 классов | Конец октября. Ноябрь. | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. |  |
| **7.** | Выборочное посещение уроков с целью наблюдения за неадаптированными детьми.  | Обучающиеся 1, 5 и 10 классов | В течение года | Создание условий для индивидуализации и дифференциации в обучении обучающихся, испытывающих трудности. |  |
| **8.** | Исследование профессиональной готовности к самоопределению обучающихся | Обучающиеся 7-8 классов | Ноябрь | Выявление трудностей в профессиональной готовности к самоопределению обучающихся для оказания необходимой помощи (элективы, встречи, презентации). Формирование готовности и способности обучающихся к самообразованию, саморазвитию и самоопределению.  |  |
| **9.** | Диагностика профессиональных склонностей и интересов обучающихся методиками: «ДДО», «Карта интересов», опросник Голланда. | Обучающиеся 9-11 классов | Ноябрь | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций родителям и обучающимся по профессиональному самоопределению. Составление профессиональной консультации по результатам обследования.  |  |
| **10.** | Анкетирование, беседы, виртуальные экскурсии по выбору учебного заведения совместно с классным руководителем. | Обучающиеся 11 классов | Ноябрь | Оказание психолого-педагогической помощи в преддверии выбора учебного заведения. |  |
| **11.** | Социометрическое исследование | Обучающиеся 1-11 классов | Декабрь | Выявление межличностных отношений обучающихся в классном коллективе. |  |
| **12.** | Диагностика проблем, возникающих у обучающихся с педагогами | Обучающиеся 4, 8 и 9-х классов | По необходимости | Выявление и разрешение конфликтных ситуаций. |  |
| **13.** | Индивидуальная диагностика обучающихся для ПМПк по запросу классных руководителей. | Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении | Январь | Составление заключения для ПМПк |  |
| **14.** | Психолого-педагогическая диагностика личности учителя: профессиональные деформации и компетенции, эмоциональное выгорание. | Учителя | По запросу администрации школы | Профилактика деформаций и эмоционального выгорания. |  |
| **15.** | Диагностика духовно-нравственного и культурного развития, проявлений толерантности и идентичности. | Обучающиеся 1-11 классов | По необходимости | Выявление детей с низким уровнем духовно-нравственного и культурного развития. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |  |
| **16.** | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено (УУД) | Обучающиеся 4-го класса | Март-апрель | Выявление детей с низким уровнем готовности. Разработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |  |
| **17.** | Психологическая подготовка обучающихся к сдачи ЕГЭ и ОГЭ. | Обучающиеся 9,11 классов | Апрель | Выявление обучающихся с низким уровнем мотивации и высокой ситуативной тревожностью. Индивидуальная работа по выявленным проблемам.  |  |
| **18.** | Индивидуальная диагностика обучающихся с девиантным поведением по запросу классного руководителя, родителей. | Обучающиеся 1-11 классов | В течение года | Выявление причин девиаций. Разработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |  |
| **19.** | Диагностика одаренности и креативности мышления у детей.  | Способные и одаренные учащиеся | В течение года | Выявление разнообразных способностей ребенка способствующих развитию целостного и разностороннего человека. Оценивание когнитивных и аффективно-личностных дивергентные качества детей для: -отбора талантливых и творческих детей, -для обучения с использованием программы для одаренных, с целью развития творческих способностей; выявления и включения в особые группы для занятий по специальным или индивидуальным программам или для обучения в обычных классах тех детей, которые раньше считались неспособными из-за низкой академической успеваемости или низких показателей по QI. |  |
| **20.** | Диагностика отношений подростков к родителям | Обучающиеся6-11 классов  | Май | Выявление поведения родителей и отношения подростков к ним.  |  |

**III Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Отметка о выполнении** |
| **1.** | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-9 классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |  |
| **2.** | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |  |
| **3.** | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | 11-е классы | По запросу | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |  |
| **4.** | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | 2-11 классы | В течение года | Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств |  |

**V Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Отметка о выполнении** |
| **1.** | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе» | Родители учащихся 1-х классов | По запросу  | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |  |
| **2.** | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 5-х классов | По запросу | Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов |  |
| **3.** | Тематические классные часы  | 1-11 классы | По запросу | Просвещение обучающихся |  |
| **4.** | Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся»  | Родители 9-11 классов | По запросу | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии» |  |
| **5.** | Индивидуальное консультирование обучающихся | 2-11 классы | В течение года | Психологическая поддержка |  |
| **6.** | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители учащихся | В течение года | Психологическая поддержка |  |
| **7.** | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учителя, кл. руководители, администрация. | В течение года | Психологическая поддержка |  |