

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 общеобразовательного класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., Примерной программой начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык. 1-4 классы».

УМК «Русский язык» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева – М.: Просвещение, 2014. (Перспектива), Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования» МБОУ СОШ п. Джонка.

Данная программа составлена с учётом преемственности с программой дошкольного образования; уровень подготовки учащихся базовый.

«Русский язык» реализует три основные **цели:**

1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные монологические выска­зывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования не­большого объема;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного ин­тереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план начального уровня образования МБОУ СОШ п. Джонка ориентирован на 34 учебных недели.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, 165 часов в год, из них на изучение программного материала 157 часов, проверочные работы 5 часов, диктанты 2 часа, контрольное списывание 1 час.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный (четверть, полугодие), итоговый.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| Формы контроля | Количество | | | | |
| Проверочная работа |  |  | 2 | 8 | 10 |
| Диктант |  |  |  | 2 | 2 |
| Контрольное списывание |  |  |  | 1 | 1 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | В мире общения | 2 |
| 2 | Роль слова в общении | 2 |
| 3 | Слово и его значение | 3 |
| 4 | Имя собственное | 3 |
| 5 | Слова с несколькими значениями | 1 |
| 6 | Слова, близкие и противоположные по значению | 2 |
| 7 | Группы слов | 4 |
| 8 | Звуки и буквы. Алфавит | 2 |
| 9 | Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами | 4 |
| 10 | Слоги. Перенос слов | 4 |
| 11 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 4 |
| 12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 4 |
| 13 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу | 3 |
| 14 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки | 3 |
| 15 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | 2 |
| 16 | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения | 3 |
| 17 | От предложения к тексту | 4 |
| **Всего за год: 50 ч.** | | |

**Содержание учебного материала**

**В мире общения – 2 ч**

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении.

Главное средство общения – родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь письменная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить).

**Роль слова в общении – 2 ч**

Роль слова и предложения в речевом общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как условие успешного общения.

Диалог.

**Слово и его значение – 3 ч**

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*).

Имена собственные и нарицательные, их правописание.

Слова со сходным и противоположным значением.

Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).

Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.

**Имя собственное – 3 ч**

Слова обозначают предметы и людей по-разному. Имена собственные и нарицательные. Наблюдения за способностью слова называть (нарицать) все похожие предметы сразу, одним **общим, нарицательным именем** (*мальчик, котёнок, щенок*) и особо выделять среди них кого-то одного и давать ему **имя собственное** (*Андрей, Мурзик,* *Верный*). Выделение в текстах имён собственных с ласкательным и уменьшительным значением (*Иван — Иванушка*).

**Слова с несколькими значениями – 1 ч**

Слова с несколькими значениями. Многозначность слов (*язык*, *горлышко*). Наблюдения за звучанием и значением многозначных слов. Выявление сходства в предметах, названных одним и тем же словом. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием многозначных слов в речи. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи.

**Слова, близкие и противоположные по значению – 2 ч**

Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Сравнение слов-синонимов (без термина) по их значению и звучанию. Роль синонимов в речи. Наблюдение за дополнительной окраской и новыми оттенками, которые добавляют синонимы к характеристике предмета (*малышка* — *крошка*, *малютка*). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Антонимы в парах, их значение. Нахождение антонимов в пословицах, объяснение их смысла. Составление (вместе с учителем) кратких описаний, характеристик предметов с использованием синонимов или антонимов.

**Группы слов – 4 ч**

Классификация слов по вопросам (*кто? что?* *какой? какой? какое? какие?* *Что делать? что делает?).* Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмыслениеобщего значения слов каждой группы(предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Сравнение групп слов, отвечающих на один и тот же вопрос, с тематической классификацией слов (цветы, травы, грибы…). Понимание значения слов, которые отвечают на вопросы *кто?* (называют людей и животных) и *что?* (называют неживые предметы). Узелки на память: слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* Запись слов, отвечающих на вопросы: *кто? какой? что делает?* Составление связных высказываний, запись предложений.

**Звуки и буквы. Алфавит – 2 ч**

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.

Смыслоразличительная роль звуков в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова (с помощью звуковых схем и записей слова буквами). Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф).

Буква — печатный или письменный знак, который служит для обозначения звуков.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Звукобуквенное письмо как переход от устной речи к письменной. Культура устной и письменной речи.

**Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами – 4 ч**

Гласные и согласные звуки, их артикуляционная характеристика**.** Различение звуков и букв, их словесное определение (звуки мы слышим и произносим; буквы пишем и читаем). Передача звуков на письме с помощью букв алфавита по определённым правилам. Буквы гласных звуков, буквы согласных звуков. Буквы гласных, стоящих после твёрдых согласных (*а*, *о*, *у*, *ы*, *э*). Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (*е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*); их роль в слове (они указывают на мягкость согласного звука, стоящего перед ними). Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных (обозначают два звука). Письмо по памяти: запись букв гласных, которые указывают на мягкость стоящего впереди согласного. Грамотное использование букв гласных звуков: *а* — *я*, *о* — *ё*, у— *ю*, *ы* — *и*, *э* — *е*. Написание слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (*мак — мяч, нос — нёс*). Словарные слова.

**Слоги. Перенос слов – 4 ч**

Слово и слог. Определение количества слогов в слове. Различение слова и слога. Понимание слога как части слова. Слитное произнесение звуков в слоге.

Слогообразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов. Сопоставление количества гласных с количеством слогов в слове.

Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов.

**Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами – 4 ч**

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.

Безударные гласные звуки как орфограмма (первоначальные представления).

Словарные слова, правописание в них безударных гласных.

Узелки на память: правила правописания безударных гласных в словах.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки.**

**Обозначение мягкости согласных звуков на письме - 4 ч**

Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ по моделям слов. Сравнение твёрдых и мягких согласных. Установление соотношения количества звуков и букв в словах типа *кон* — *конь, булка — Булька.*

Обозначение на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака (*ъ*). Мягкий знак на конце и в середине слова.

Правила обозначения на письме мягкости согласных в конце и середине слова с помощью мягкого знака (*ь*). Правила обозначения на

письме мягкости согласных с помощью букв *е, ё, и, ю, я* (обозначение мягкости согласного звука с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами *е, ё,*

*и, ю, я*).

**Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу –* 3 ч**

Шипящие согласные звуки; обозначение их буквами на письме. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща,*

*чу—щу.* Заучивание правил правописания буквосочетаний *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу;* применение правил при написании слов.

Составление слов с данными буквосочетаниями.

**Разделительные мягкий и твёрдый знаки – 3 ч**

Разделительный мягкий знак (*ь*). Правила его использования. Общее представление о разделительном мягком знаке на основе произнесения и чтения слов с ним

(*семья*, *ручьи*). Правила использования на письме разделительного мягкого знака (после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и)*. Сравнение слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных и с разделительным мягким знаком (*день* — *деньки*, *брать* — *братья*; *лист* — *листья*.) Разделительный твёрдый знак (*ъ*); наблюденияза его функционированием в словах. Общее представление о разделительном твёрдом знаке на основе сопоставления слов сним и без него (*сел* — *съел*).

**Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами – 2 ч**

Звонкие и глухие согласные звуки; обозначение их буквами. Согласные парные по звонкости — глухости. Различение звонких и глухих звуков. Классификация согласных по звонкости — глухости, составление пар.

Знакомство с непарными согласными. Правописание парных согласных в конце слова. Сравнение произношения и обозначение на письме парных согласных в конце слова.

Правила обозначения парных по звонкости—глухости согласных звуков на письме. Применение правил на письме.

**От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения – 3 ч**

Общее представление о предложении (его смысловая и интонационная завершённость). Различение слова и предложения, их назначение. Речевое использование слова, его номинативная функция, коммуникативная роль предложения (сообщать о чём-либо, выражать вопрос, просьбу, приказ).

Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Оформление предложения в устной речи (выражение законченной мысли) и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в

конце). Знаки препинания в конце предложения. Применение правил правописания.

**От предложения к тексту – 4 ч**

Текст. Общее представление о тексте как связанных между собой предложениях. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст как речевое произведение, автор текста, заглавие. Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Использование действия самоконтроля. Осознание коммуникативной модели общения: кто, кому, что и как говорит, с какой целью происходит общение, каков его результат. Восстановление деформированного текста. Использование действия самоконтроля.

**Формы организации работы и основные виды деятельности**

Для реализации рабочей программы на уроках изобразительного искусства используются **формы обучения**: игровая, коллективная, групповая и индивидуальная; **виды деятельности**: показ презентации, практическая работа, сообщения, урок-игра.

**Планируемые результаты**

**1 класс**

**Развитие речи. Речевое общение.**

*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог;
* различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.).

**Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й’];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно писать слова в предложении,
* верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
* употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* без ошибок списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

**Синтаксис и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.