

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 общеобразовательных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Поселок Джонка» Нанайского муниципального района Хабаровского края.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, примерной программы по английскому языку, программы «Английский язык, авторской программы английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З.Биболетовой, Н. Н. Трубаневой , Положением МБОУ СОШ «Поселок Джонка» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

**Цели** обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

• **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основные **задачи** обученияанглийскому языку направлены на:

● формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

● развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

● развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

●формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

● развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

● формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

● формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

● достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

● осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Данная программа составлена с учетом преемственности с программой школы, базовым уровнем подготовки учащихся.

 **Место предмета в учебном плане**

Учебный планосновного уровня образования МБОУ СОШ «Поселок Джонка» ориентирован на 34 учебные недели.

На изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю: 102 часа в год в 10 классе, 102 часа в год в 11 классе. Всего на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 204 учебных часа.

 **Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля и самоконтроля знаний учащихся:**

В УМК «Enjoy English » материал поделен на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено самостоятельное выполнение учащимися проверочных заданий (Progress Check), которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен, понятен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют контрольные работы по всем видам речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письму. Для проверки умений в **письменной речи** учащимся предлагается написать личное письмо или поздравление зарубежному другу( с опорой на образец), используя словарь в случае необходимости. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям или разыграть диалог. Для проверки умений **аудирования,**учащиеся дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, затем выполняют задания. Чтобы оценить умения учащихся в **чтении**, они читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Отметка за каждую проверочную работу ставится отдельно ( за аудирование, чтение, письмо и говорение).

**Содержание учебной программы в 10 классе**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличност-ные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицин ские услуги – 50 часов.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в соременном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучае- мого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр

достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс* – 90 часов.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и професси- ональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки междунрод -ного общения и их роль при выборе профессии в современном мире – 50 часов.

**1.3.Формы организации учебных занятий :** лекция , виртуальная экскурсия , коллективный проект , учебная игра ,соревнования и т.д.

**1.4**. **Основные виды деятельности** : творческая работа, создание компьютерной презентации, заполнение таблицы , составление кластера, плана и т.д.

 **Тематическое планирование. 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс |  | часы |
| 10 | 1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявлениеего внутреннего мира.3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодеж­ный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, обще­ние с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wil­son). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловкоза родителей? Проект "Из истории моей семьи".7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обой­тись без компьютера?12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего ( на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путе­шественников".17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведе­ния".18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии са­мостоятельной учебной работы.19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и ху­дожественных текстов). Основные правила вежливости. За­метки для путешественника, посещающего другую страну.Проект "В семье за рубежом". | 6554466338564247324 |

**Планируемые результаты**

К концу обучения в 10 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

**знать / понимать**

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа

обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности

культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера( с использованием необходимых речевых клише), диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также диалоги смешанного типа, включающих диалоги разных типов.

 При этом развиваются следующие умения:

 - участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

 - осуществлять запрос информации/ самому делиться известной информацией;

 - брать интервью/ проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм;

 - обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектнойработы;

 - выражать своё мнение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

 Объем диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в диалогах и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

 **Умения монологи­ческой речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

 - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

 - делать презентации по выполненному проекту;

 - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;

 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;

 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выво­ды;

 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

**Умения письмен­ной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

 - делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

 - составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

 - заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

 - писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

 - писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения:

 - фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

 - указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

 - сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

 - сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

 - расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интере­сующие

детали.

**Умения аудирова­ния**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

 - понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

 - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе;

 - относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

 - опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;

 - добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

 - отделять главную информацию от второстепенной;

 - выявлять наиболее значимые факты;

 - извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию;

 - определять своё отношение к услышанному.

**Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

 - ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

 - изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

 - просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

 - предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

 - восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов;

 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контексту­альную догадку;

 - выделять основные факты;

 - отделять главную информацию от второстепенной;

 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

 - понимать аргументацию автора;

 - извлекать необходимую / интересующую информацию;

 - определять свое отношение к прочитанному;

 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений в 10-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

— о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных
слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных
ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:

— необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про­ являя уважение к взглядам других, в частности,
используя уместные речевые клише;

 - необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;

 - принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки:

 - применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-х классах;

 - соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

 - соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

 **Лексическая сторона речи**

К завершению полной 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразова­ния. Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных во 2-10-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц, обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

 **Грамматическая сторона речи**

В 10-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If ...V + ed... would...);

условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

придаточных предложениях причины *(to / in order to; so /such + that);*

предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;

эмфатических предложениях с конструкци­ей *It's him who... .*

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple,Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive / V-ing forms).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals)*