

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа **по технологии** для обучающихся 3 общеобразовательного класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка» Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта 2004 г., Примерной программой начального общего образования.

 УМК «Технология 3 класс», под редакцией Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова., издательство «Просвещение» 2015 год Положения «О структуре, порядке, разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования» МБОУ СОШ п. Джонка.

 Данная программа составлена с учётом преемственности с программой дошкольного образования, уровень подготовки учащихся базовый.

 **Цели:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преоб­разовательной деятельности на основе овладения технологически­ми знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

 **Задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человече­ства, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликуль­турном многонациональном обществе на основе знакомства с ре­мёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром приро­ды, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативнос­ти, любознательности на основе связи трудового и технологичес­кого образования с жизненным опытом и системой ценностей ре­бёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действи­ям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной де­ятельности:

 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и при­менять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологи­ческие знания при изучении предмета «Окружающий мир» и
других школьных дисциплин;

 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязан­ности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил тех­ники безопасности, работы с инструментами, организации ра­бочего места;

 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

 **Место предмета в учебном плане**

Учебный план по технологии МБОУ СОШ п. Джонка ориентирован на 34 учебных недели

На изучение технологии в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, из них на изучение программного материала 34 часа.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы | Кол-во часов. |
| 1. | Здравствуй дорогой друг!  | 1 |
| 2 | Человек и земля. | 21 |
| 3 | Человек и вода | 4 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 5 |
|  Всего за год: | 34 |

**Содержание программы по технологии**

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Здравствуй, дорогой друг!**  **Как работать с учебни­ком. Путешествуем по городу** | **1** |
| **2** | **Человек и земля** | **21** |
| Архитектура Изделие: «Дом» Городские постройки Изделие: «Телебашня»Парк Изделие: «Городской парк»Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комп­лекс», «Качели»Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение пла­точка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»Вязание Изделие: «Воздушные петли»Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»Кафе Изделие: «Весы». Практическая работа: Тест «Кухонные принад­лежности»Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в та­релке» (по выбору учителя).Практическая работа: «Таблица «Стоимость завт­рака»Колпачок – цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок»Бутерброды. Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)Салфетница Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка"Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков"Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».Практическая работа: «Человек и земля» |
| **3** |  **Человек и вода** | **4** |
| Мосты Изделие, модель «Мост»Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»Фонтаны Изделие: «Фонтан».Практическая работа: «Человек и вода» |
| **4** | **Человек и воздух**  | **3** |
| Зоопарк Изделие: «Птицы».Практическая работа: «Тест «Условные обозначе­ния техники оригами»Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар».Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун».Практическая работа: «Человек и воздух» |
| **5** | **Человек и информация** | **5** |
| Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»Почта Кукольный театр Проект «Готовим спектакль»Изделие: «Кукольный театр»Афиша Изделие «Афиша» |
|  | **Всего за год:** | **34 часа** |

**Формы организации учебных занятий**

 Групповая форма, индивидуальная форма, игровая, элементы беседы, исследование, наблюдение, сообщение, работа в парах, самостоятельные и практические работы, работа по алгоритму, составление памяток.

 **Основные виды деятельности**

Заполнение таблицы, составление плана, творческие работы, создание презентации.

 **Планируемые результаты:Учащиеся научатся:**

1. Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмам поиска средств её осу­ществления.

2. Решать проблемы творческого и поискового характера.

3. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комму­никации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Оперировать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, постро­ения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий

10. Подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

11. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

12. Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

13. Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам.