

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 общеобразовательного класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка». Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., Примерной программой начального общего образования.

 УМК «Русский язык 3 класс», под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В, издательство «Просвещение» 2015 год. Положения «О структуре, порядке, разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования» МБОУ СОШ п. Джонка.

 Данная программа составлена с учётом преемственности с программой дошкольного образования, уровень подготовки учащихся базовый.

 **Цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

 **Задачи:**

 \* формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

* развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
* развивать коммуникативные умения; творческие способности

 **Место предмета в учебном плане**

Учебный план по русскому языку МБОУ СОШ п. Джонка ориентирован на 34 учебных недели

На изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год, из них на изучение программного материала 116часов, контрольные работы 54 час.

  **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Речевое общение. Повторяем – узнаем новое. | 14 |
| 2 | Язык – главный помощник в общении | 42 |
| 3 | Состав слова | 15 |
| 4 | Части речи | 3 |
| 5 | Имя существительное | 39 |
| 6 | Местоимение  | 3 |
| 7 | Глагол  | 28 |
| 8 | Имя прилагательное | 18 |
| 9 | Повторение изученного за год | 8 |
|  | Итого за год | 170 часов |

**Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды**

**контроля:** текущий, промежуточный (четверть, полугодие), итоговый.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы контроля |  *Четверти* |
|  1   |  2 |  3 | 4 | год |
| Контрольный диктантТест |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  2 | 2 | 3 | 2 | 9 |

 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Проверочная работа  |  5 |  9 |  11 | 5 | 40 |
| Контрольное сссссссссссссссссписываниесссссссписываниесписываниесообщениессссообщение |  1 | 1 |  1 | - | 3 |
| Сочинение  |  -  | - | - | 1 | 1 |
| Изложение |  - | - |  - | 1 | 1 |

**Содержание программ по русскому языку** 3 класс (170 часов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Речевое общение. Повторяем-узнаем новое.** | **14** |
|  Собеседники. Диалог.Культура устной и письменной речи.Текст.Проверочные работы. Контрольный диктант. Работа над ошибками. |
| **2** | **Язык – главный помощник в общении.** | **42** |
|  Язык- главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог. Ударение.Девять правил орфографии.Слово и его значение.Словосочетание.Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами.Проверочные работы. Контрольные диктанты. Работа над ошибками. |
| **3** | **Состав слова** | **15** |
| Повторение значимых частей слова.Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.Как образуются слова.Проверочные работы. Контрольные диктанты. Работа над ошибками. |
| **4** | **Части речи** | **91** |
| Систематизация знаний по разделу «Части речи»Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.Число имен существительных.Род имен существительных.Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |
| Изменение имен существительных по падежам (склонение)Как разобрать имя существительное Местоимение.Глагол как часть речи.Изменение глаголов по временам.Неопределенная форма глагола.Изменение глаголов по числам.Изменение по родам глаголов прошедшего времениНе с глаголами.Разбор глагола как части речи.Контрольная работа. Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи.Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.Разбор имени прилагательного как части речиПроверочные работы. Контрольные диктанты. Работа над ошибками. |
| **5** | **Повторение изученного за год.** | **8** |
|  | **Всего:** | **170 часов** |

**Формы организации учебных занятий**

 Групповая форма, индивидуальная форма, игровая, элементы беседы, исследование, наблюдение, сообщение, работа в парах, самостоятельные и практические работы, работа по алгоритму, составление памяток.

 **Основные виды деятельности**

 Заполнение таблицы, составление плана, творческие работы (сочинение, изложение), работа по картине, пересказ, грамматический разбор, диктанты, создание презентации.

 **Планируемые результаты**

**Ученик научится:**

- соблюдать нормы орфоэпии, понимать культуру устной и письменной речи;

- формировать ценностное отношение к языку, на котором говорит;

-формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом;

 - контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;

- использовать алгоритм проверки орфограмм; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

***-*** выполнять поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- образовывать новые слова по заданным моделям; группировать слова по заданному принципу.

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.

- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности; строить монологическое высказывание; ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при рабо­те в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.