

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 общеобразовательного класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., Примерной программой начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык. 1-4 классы».

УМК «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева – М.: Просвещение, 2012. (Перспектива), Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования» МБОУ СОШ п. Джонка.

Данная программа составлена с учётом преемственности с программой дошкольного образования; уровень подготовки учащихся базовый.

**Цели:**

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов различной стилистической направленности.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план начального уровня образования МБОУ СОШ п. Джонка ориентирован на 34 учебных недели.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год, из них на изучение программного материала 140 часов, проверочные работы 16 часов, диктанты 9 часов, контрольное списывание 4 часа, обучающее изложение 2 часа, сочинение – 1 час.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный (четверть, полугодие), итоговый.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| Формы контроля | Количество | | | | |
| Проверочная работа | 4 | 6 | 5 | 3 | 18 |
| Диктант | 1 | 2 | 4 | 2 | 9 |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Формы организации работы**

(лекция, коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, игра, беседа).

**Основные виды деятельности**

(мини-сочинение, презентация, заполнение таблицы, кроссворда, отгадывание загадок, работа с электронным приложением к учебнику).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | **Мир общения.** | **20** |
|  | Собеседники. | 4 |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | 12 |
|  | Главный помощник в общении – родной язык. | 4 |
| **2** | **Звуки и буквы. Слог. Ударение.** | **65** |
|  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | 7 |
|  | Звук {й} и буква й. | 2 |
|  | Звук [э] и буква Э. | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. | 7 |
|  | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* | 7 |
|  | Слог. Перенос слов. | 3 |
|  | Ударение. Ударный слог. | 3 |
|  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми. | 10 + 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | 9 |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 3 |
|  | Непроизносимые согласные. | 3 |
|  | Разделительный мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ). | 7 + 2 |
| **3** | **Слово и его значение.** | **20** |
|  | Что рассказало слово. | 4 |
|  | Имена собственные и нарицательные. | 3 |
|  | Слова с несколькими значениями. | 2 |
|  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | 1 |
|  | Слова, близкие по значению (синонимы). | 3 |
|  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 2 |
|  | Устойчивые сочетания слов. | 1 |
|  | Тематические группы слов. | 2+2 |
| **4** | **Состав слова.** | **16** |
|  | Как собрать и разобрать слово. | 2 |
|  | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 6 |
|  | Приставка. | 3 |
|  | Суффикс. | 2 |
|  | Окончание. | 1+2 |
| **5** | **Части речи.** | **31** |
|  | Что такое части речи. | 3 |
|  | Имя существительное. | 8 |
|  | Глагол. | 6 |
|  | Имя прилагательное. | 7 |
|  | Предлог. | 5+2 |
| **6** | **Предложение. Текст.** | **14** |
|  | Предложение. Текс. | 12+2 |
| **7** | **Повторение изученного за год.** | **4** |
| **ИТОГО ЗА ГОД:** | | **170 ЧАСОВ** |

**Содержание учебного материала**

**2 класс (170 часов)**

**Мир общения. (20 ч.** ) Мир общения. Собеседники. История письма Письменная речь Условия письменного сообщения. Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием. Слово и предложение. Слово и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения Основные свойства текста Последовательность предложений в тексте. Типы текстов. Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка. Выяснение различий между словом и предложением

**Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65ч.)** Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей. Звук [й’] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова. Звук [э] и буква Э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. Правила деления слов на слоги. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах. Правописание безударных гласных. Написание непроверяемых безударных гласных. Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий   знак. Две функции мягкого знака в словах. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. Разделительный мягкий и твёрдый знаки.

**Слово и его значение (20 ч.)** Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова. Правописание имён собственных. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Многозначные слова. Роль слов с переносным значением. Слова похожие, но разные (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Использование синонимов в речи. Роль слов-синонимов в речи. Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

**Состав слова (16 ч.**) Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов. Правописание безударных гласных звуков в корне слова. Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Суффикс. Роль суффиксов в речи. Окончание. Состав слова (обобщение знаний).

**Части речи (31 ч.)** Что такое части речи. Части речи. Общие признаки слов. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Категория числа имени существительного. Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа. Глагол. Тематические группы глаголов. Изменение глаголов по числам. Глаголы и нормы речевого этикета. Изменение глаголов по временам. Роль глагола в образовании предложения. Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Число имени прилагательного. Имена прилагательные тематических групп. Части речи (обобщение знаний). Предлог. Правописание предлогов. Способы разграничения предлога и приставки. Литературные нормы употребления предлогов в речи.

**Предложение. Текст (15 ч.)** Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространенное предложения. Связь и оформление предложений в тексте. Типы текстов.

**Планируемые результаты**

**2 класс**

**Развитие речи. Речевое общение.**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
* писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану.

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

* формировать ценностное отношение к слову;
* расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
* формировать представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
* составлять двусторонние модели слов;
* формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
* понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

**Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

* понимать преимущества звуко-буквенного письма;
* осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знания алфавита;
* понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
* систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
* находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
* передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв *е, ё, ю, я, и,* твёрдость – с помощью букв *а, о, у, э, ы*);
* разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и:* обозначение мягкости согласных звуков либо обозначение двух звуков;
* правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
* находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения;
* понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
* понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого и непроверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных;
* верно писать буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн,* понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
* переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
* правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
* использовать мягкий знак (ь) в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
* употреблять при написании слов разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков (ъ,ь).

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* называть части слова;
* выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
* разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* выделять приставку в слове, определять значение, которое привносят в слово приставки;
* различать предлоги и приставки;
* находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
* правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
* объяснять роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

**МОРФОЛОГИЯ**

*Обучающийся научится:*

* определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

**Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

* находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
* определять различия между одушевленными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
* осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
* определять число имён существительных.

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

* находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
* определять число глаголов.

**Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным при их употреблении в единственном или множественном числе;
* классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

**СИНТАКСИС**

**Предложение**

*Обучающийся научится:*

* выделять предложения из связного текста, правильно оформлять его на письме;
* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

**Текст**

*Обучающийся научится:*

* озаглавливать текст;
* определять тему и главную мысль текста.