**1.**

**Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

 Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

 Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с легкой степенью умственной отсталости вида 8.1 и разработана на основе:

 1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-Ф3);

 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

 4. Устава образовательной организации.

 **Цель** **программы** - создание условий психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи**:

 • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

 • осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

 • разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

 • реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;

 • оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи.

***Принципы психокоррекционной программы:***

 Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

 Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

 Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

 Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

 Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

 Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Основными направлениями*** психокоррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

 Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

 В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1. *Коррекционно-развивающая* *работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

 В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды

― психокоррекционные методики,

― кизенеологические упражнения.

1. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы**

 Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

 ***Личностные результаты*** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

 ***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

 Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;

- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;

- элементам логического рассуждения;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- работать в группе (при групповых формах работы).

**Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями)**

Программа оценки также включает:

1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Параметры оценки*** | ***Индикаторы*** |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
|  | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками |
| владение средствами коммуникации | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодеиствия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

 В результате обучения по данной программе у детей с легкой степенью умственной отсталости должны сформироваться:

- положительная мотивация к учению,

- умение учиться,

- умение получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

- готовность к дальнейшему профессиональному образованию.

 Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО вариант 8.1.

**Состав базовых учебных действий:**

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

 Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные учебные действия | ***Включают следующие умения:***• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |
| Коммуникативные учебные действия | ***Включают следующие умения:***• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации |
| Регулятивные учебные действия | ***Включают следующие умения:***• входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| Познавательные учебные действия | ***Относятся следующие умения:***• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать; • писать; • выполнять арифметические действия; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

**Формы подведения итогов**

 В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 3-х лет занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

- отзывы учителей, родителей.

 **1.3. Формы психологического контроля**

 Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методика исследования | Цель  | Содержание  |
| 1 | Методика «Лесенка» (В.Г.Щур),методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан) | Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Оцениваемые УУД:Самооценка (действиесмыслообразования)- представление себя в роли ученика;- осознание своих возможностей в обучении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик" |
| 2 | Детский вариант методики Д.Векслера; | Исследование динамики интеллектуальной сферы  | Оцениваемые УУД:-действия, направленные на формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. |
|  |  «Тест тревожности» Р.Тэммпл, М.Дорки, В.Амен, цветовой тест Люшера. | Отслеживание характера изменения эмоционально-волевой сферы | Оцениваемые УУД:- умение адаптироваться к динамично меняющемуся миру. |
| 3 | Анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой) | Определение уровня учебной мотивации | Оцениваемые УУД:-внутренняя позицияшкольника |
| 4 | Проективная методика «Что мне нравится в школе?» | Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе. | Анализ детских рисунков |

**Диагностическая таблица**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О.ребёнка | Развитиевнимания | Развитиепамяти | Развитиемышления | Развитиезрительно-моторнойкоординации |
| 1 |  |  |  |  |  |

 **2. Содержательный раздел**

**Общая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих их двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

 Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

**Описание места курса в учебном плане.**

 Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 3 года со 2-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, 68 часов (34 недели), всего 204 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут во 2 – 4-х классах. Курс изучения программы рассчитан на детей 2 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ вида 8.1.

**Формы организации занятий**

 Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**Методы, используемые на занятиях:**

1. Игровые методы.
2. Арт-терапия.
3. Сказкотерапия.
4. Кинезеологические упражнения.
5. Релаксационные упражнения.

**Структура коррекционно-развивающих занятий:**

 Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

 *1 часть. Вводная.* Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

 *2 часть. Основная.* Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

 *3 часть. Заключительная.* Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

 Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

 В процессе планирования занятий были соблюдены следующие принципы:

* принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
* принцип доступности заданий;
* принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий; желательно не менее двух раз в неделю;
* принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, педагогов-дефектологов, логопедов.

**Тематическое планирование**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Темы занятий | Содержание занятий | Количество часов  |
| **Модуль 1** **Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса** |
| **Входная диагностика познавательных процессов** | Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. | 1. Задания на узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений. |  2ч.    |
| Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания | 1. Методика Пьерона-Рузера,2. Методика «Знаковый тест». |
| Исследование зрительной, слуховой, логической памяти  | 1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа». |
| Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления | 1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса»,3. Методика «Простые аналогии»,4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц,6. Понимание сюжетной картинки,7. Тест Равена. |
| **Модуль 2****Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей** |
| **Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей** | Исследование аффективной сферы | 1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы». | 2ч. |
| Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми | 1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО), социометрия и другие проективные методы исследования. |
| **Модуль 3** **Коррекция и развитие психических процессов** |
| **Блок 1****Коррекция и развитие восприятия** | Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений | 1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка»,4. Упражнение «Определи размер на ощупь». | 10ч. |
| Развитие восприятия времени | 1. Упражнение «Кто старше?»,2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок. |
| Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса | 1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?». |
| **Блок 2** **Коррекция и развитие внимания** | Развитие концентрации и устойчивости внимания  | 1. Упражнение «В магазине зеркал», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Найди пять отличий». | 20ч. |
| Развитие умения распределять внимание | 1.Методика «Корректурная проба», 2. Упражнение «Графический диктант». |
| Развитие произвольного внимания | 1. Упражнение «Лото», 2. Упражнение «Найди двух одинаковых животных», 3. Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур». |
| **Блок 3** **Коррекция и развитие памяти** | Развитие зрительной памяти | 1. Упражнение «Чей это дом?», 2. Упражнение «Ярмарка автомобилей», 3. Упражнение «Разрезанная картинка». | 12ч. |
| Развитие слуховой памяти | 1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Стихи и образы», 3. Упражнение «Назови идею», 4. Упражнение «Учимся запоминать надолго».  |
| **Блок 4** **Коррекция и развитие памяти** | Развитие словесно – логического мышления | 1. Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам,2. Формирование способности выделять существенные признаки предметов, 3. Развитие умений классифицировать, 4. Развитие умений выбирать основание для классификации | 11ч |
| **Блок 5****Коррекция и развитие** **эмоционально-волевой сферы** | Развитие способности распознавать эмоциональное состояние других людей и отображать его с помощью мимики и жестов. | 1. Упражнение «Какие бывают эмоции», 2. Упражнение «Разные чувства», 3. Упражнения на расслабление с фиксацией на дыхание. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Гимнастика для глаз. | 6ч. |
| **Блок 6****Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.** | Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики | 1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи». | 3ч. |
| Развитие тонких тактильных ощущений | 1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь». |
| **Модуль 4** **Исследование динамики развития психических процессов** |
| **Заключительная диагностика** | 1. Диагностика восприятия |  Повторная диагностика  |  2ч.  |
| 2. Диагностика внимания |
| 3. Диагностика памяти  |
| 4. Диагностика мышления |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Темы занятий | Содержание занятий | Количество часов  |
| **Модуль 1** **Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса** |
| **Входная диагностика познавательных процессов** | Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис. | 1. Упражнение «Поиск по признакам»,2. Упражнение «Назови такой же»,3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений. |  2ч.    |
| Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания | 1. Методика Пьерона-Рузера,2. Методика «Знаковый тест». |
| Исследование зрительной, слуховой, логической памяти  | 1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа». |
| Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления | 1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса»,3. Методика «Простые аналогии»,4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц,5. Методика «Разрезные картинки»,6. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления,7. Понимание сюжетной картинки,8. Тест Равена. |
| **Модуль 2****Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей** |
| **Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей** | Исследование аффективной сферы | 1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы» | 2ч. |
| Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми | 1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования. |
| **Модуль 3** **Коррекция, развитие и диагностика психических процессов** |
| **Блок 1****Коррекция и развитие восприятия** | Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений | 1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка»,4. Упражнение «Определи размер на ощупь». | 6ч. |
| Развитие восприятия времени | 1. Упражнение «Кто старше?»,2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок,4. Упражнение «Времена года»,5. Упражнение «Быстро-долго». |
| Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса | 1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?» |
| **Блок 2** **Коррекция и развитие внимания** | Развитие устойчивости внимания | 1. Упражнение «Найди пять отличий», 2. Упражнение «Исключение лишнего» | 20ч. |
| Развитие умения распределять внимание | 1.Методика «Корректурная проба», 2. Упражнение «Графический диктант» |
| Развитие концентрации и устойчивости внимания | 1.Методика «Красно – черная таблица», 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Игра «Хлопни - встань», 4. Методика «Внимание», 5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет», 7. Упражнение «Два дела одновременно». |
| Развитие произвольного внимания | 1. Упражнение «Запомни слово», 2. Упражнение «Решение задач устно», 3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет». |
| **Блок 3** **Коррекция и развитие памяти** | Развитие зрительной памяти | 1. Упражнение «Фигуры», 2. Игра «Бусы», 3. Упражнение «Расставь точки» 4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов». | 14ч. |
| Развитие слуховой памяти | 1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго» 4. Методика «Запоминание чисел»5. Упражнение «Осознание словесного материала», 6. Игра «Слушай внимательно». |
| **Блок 4** **Коррекция и развитие мышления** | Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления | 1. Методика «Простые аналогии», 2. Методика «Исключение лишнего», 3. Игра «Муха»,4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор», 6. Упражнение «Платочек», 7. Упражнение «Составь фигуру»,8. Упражнение «Воспроизведи рисунок». | 13ч. |
| **Блок 5****Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы** | Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса. | 1. Упражнение «Узнай эмоцию»,2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке». 3. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения,4.Проигрывание этюдов. | 6ч. |
| Научиться отличать эмоции от поступков. Определять степень интенсивности эмоций. | 1. Игры «Лото настроений», «Угадай эмоцию»,2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки),3. Беседа о различной степени интенсивности эмоций,3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности. |
| Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами | 1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением»,2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна). |
| Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов. | 1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе», 2. Разобрать разные степени интенсивности страха,3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в удивление и радость. |
| Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение. | 1. Игры «Что было бы, если бы…» и «Кинопроба»,2. Проигрывание этюдов. |
| Познакомить с эмоциями: «интерес», «отвращение» и «презрение». Распознавание и изображение. Закрепление пройденного. | 1. Рисунок «Моё настроение»,2. Проигрывание усложнённых этюдов3. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон». |
| **Блок 6****Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.** | Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики. | 1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи». | 3ч. |
| Развитие тонких тактильных ощущений. | 1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь»,3. Кинезеологические упражнения. |
| **Модуль 4** **Исследование динамики развития психических процессов** |
| **Заключительная диагностика** | 1. Диагностика восприятия |  Повторная диагностика. |  2ч.  |
| 2. Диагностика внимания |
| 3. Диагностика памяти  |
| 4. Диагностика мышления |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Темы занятий | Содержание занятий | Количество часов  |
| **Модуль 1** **Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса** |
| **Входная диагностика познавательных процессов** | Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис. | 1. Упражнение «Поиск по признакам»,2. Упражнение «Назови такой же»,3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений. |  2ч.    |
| Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания | 1. Методика В.М. Когана, 2. Методика Пьерона-Рузера,3. Методика «Знаковый тест» |
| Исследование зрительной, слуховой, логической памяти  | 1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа» |
| Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления | 1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Найди лишнее слово»,3. Методика «Кубики Кооса»,4. Методика «Простые аналогии»,5. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц,6. Методика «Разрезные картинки»,7. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления,8. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок,9. Понимание сюжетной картинки,8. Тест Равена. |
| **Модуль 2****Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей** |
| **Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей** | Исследование аффективной сферы | 1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы» | 2ч. |
| Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми | 1. Методика «СОМОР», 2.Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования. |
| **Модуль 3** **Коррекция, развитие и диагностика психических процессов** |
| **Блок 1****Коррекция и развитие восприятия** | Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений | 1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка»,4. Упражнение «Определи размер на ощупь». | 5ч. |
| Развитие восприятия времени | 1. Упражнение «Кто старше?»,2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок,4. Упражнение «Времена года»,5. Упражнение «Быстро-долго». |
| Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса | 1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?»,4. Методика М.Монтессори «Назови цвет», 5. Игра «Цветные картинки»,6. Игра «Взвесь в руках». |
| **Блок 2** **Коррекция и развитие внимания** | Развитие устойчивости внимания | 1. Упражнение «Найди выпавший осколок», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Какой вид сверху соответствует предмету»,4. Упражнение «Что перепутал художник». | 20ч. |
| Развитие умения распределять внимание | 1.Методика «Корректурная проба», 2. Упражнение «Графический диктант» |
| Развитие концентрации и устойчивости внимания | 1.Методика «Знаковый тест», 2. Упражнение «Графический диктант»3. Игра «Считай и двигайся», 4. Методика «Не пропусти растение», 5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет», 7. Упражнение «два дела одновременно»,8. Игра «Нос, пол, потолок» |
| Развитие произвольного внимания | 1. Упражнение «Запомни слово», 2. Упражнение «Решение задач устно», 3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет». |
| **Блок 3** **Коррекция и развитие памяти** | Развитие зрительной памяти | 1. Упражнение «Фигуры», 2. Игра «Бусы», 3. Упражнение «Расставь точки» 4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов». | 15ч. |
| Развитие слуховой памяти | 1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго» 4. Методика «Запоминание чисел»5. Упражнение «Осознание словесного материала», 6. Игра «Слушай внимательно». |
| **Блок 4** **Коррекция и развитие мышления** | Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления | 1. Методика «Простые аналогии», 2. Методика «Исключение лишнего», 3. Игра «Муха»,4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор», 6. Упражнение «Платочек», 7. Упражнение «Составь фигуру»,8. Упражнение «Воспроизведи рисунок». | 13ч. |
| **Блок 5****Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы** | Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) | 1. Упражнение «Узнай эмоцию»,2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке». | 5ч. |
| Развитие способности распознавать те же эмоции по пантомимике и интонациям голоса | 1. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения,2.Проигрывание этюдов. |
| Развитие умения отличать эмоции от поступков | 1. Игра «Лото настроений».2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки). |
| Развитие умения различать степень интенсивности эмоций | 1. Игра «Угадай эмоцию»,2. Беседа о различной степени интенсивности эмоций,3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности. |
| Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами | 1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением»,2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна). |
| Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов. | 1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе», 2. Разобрать разные степени интенсивности страха,3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в удивление и радость. |
| Знакомство с эмоцией «интерес», распознавание и изображение | 1. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон»,2. Проигрывание этюдов. |
| Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение | 1. Игры «Что было бы, если бы…» и «Кинопроба»,2. Проигрывание этюдов. |
| Познакомить с эмоцией «отвращение» и «презрение». Закрепление пройденного. | 1. Рисунок «Моё настроение»,2. Проигрывание усложнённых этюдов. |
| **Блок 6****Коррекция и развитие моторной деятельности Развитие сенсорной моторики.** | Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики | 1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи» | 4ч. |
| Развитие тонких тактильных ощущений | 1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь»,3. Игра «передача воображаемого предмета», 4. Игра «Конспиратор»,5. Игра «Тактильный образ». |
| **Модуль 4** **Исследование динамики развития психических процессов** |
| **Заключительная диагностика** | 1. Диагностика восприятия |  Повторная диагностика.  |  2ч.  |
| 2. Диагностика внимания |
| 3. Диагностика памяти  |
| 4. Диагностика мышления |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1.Описание места предмета**

 Данная коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей
и потребностей обучающихся.

 Часы психокоррекционной программы представлены групповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

 Часы коррекционно-развивающей программы, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

 Психокоррекционная программаучебного плана решает задачи:

* продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
* отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

 Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

 Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа.

 Продолжительность учебного года в 1 классе 32 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели.

 Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 2 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

 **3.2.Система условий реализации коррекционно-развивающей программы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости вариант 8.1**

 *Наименование образовательного**учреждения* **– *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка»***

 *Юридический адрес***: *682362 Хабаровский край Нанайский район п. Джонка ул. Комсомольская,44. Тел: 44-2-85***

 С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

 **3.2.1.Кадровые условия**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

 **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

 Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

***Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования:***

- уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

 **3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

 Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащения образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

 В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Джонка» созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ.

 В кабинете педагога-психолога освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации коррекционно-развивающей программы.

 **3.2.4. Информационно-методические условия реализации коррекционно-развивающей программы**

 В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п..Джонка» обеспечена современной информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры; сайт школы.

 Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

 Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

 Материально-технические ресурсы обеспечения реализации коррекционно-развивающей программы:

* учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения психокоррекционных занятий* (самоподготовка, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

 **3.2.5. Требования к организации пространства**

 Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

 к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

 к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

 к соблюдению пожарной и электробезопасности;

 к соблюдению требований охраны труда;

 к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

 Материально-техническая база реализации психокоррекционной программы для детей с легкой степенью умственной отсталости соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к помещениям для осуществления коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности).

 Важным условием организации пространства, в котором обучаются дети с ОВЗ (ВСП вариант 8.1), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

*Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.*

 **3.2.6.Требования к организации временного режима**

 Временной режим образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка школы»).

 Срок реализации психокоррекционной программы для детей с легкой степенью умственной отсталости вариант 8.1 составляет 3 года.

 Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности коррекционно-развивающих занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре по 30 минут, в ноябре - декабре по 35 минут. Во втором полугодии: январь - май −по 40 минут.

 Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

 **3.2.7.Требования к техническим средствам обучения и оборудованию кабинета педагога-психолога**

 Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

 Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

 **3.2.8.Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

 Учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости обусловливает необходимость использования учебно-методической литературы, дидактического материала адресованных данной категории обучающихся.

 Для закрепления знаний, полученных на психокоррекционных занятиях необходим специальный подбор дидактического материала, а также преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

 **3.2.9. Обеспечение условий для организации психокоррекционных занятий и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

 Требования к материально­-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Предусматривается материально-­техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с легкой степенью умственной отсталости вариант 8.1.

 Информационно-методическое обеспечение реализации психокоррекционной программы для детей с легкой степенью умственной отсталости вариант 8.1 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

 Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

 1.Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости вариант 8.1.

 2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

 3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

 Образование обучающихся с легкой степенью умственной отсталости вариант 8.1. предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

 В МБОУ СОШ п. Джонка информационные условия реализации коррекционно-развивающей программы для детей с легкой степенью умственной отсталости вариант 8.1. обеспечены за счет:

 - информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации коррекционно-развивающей программы для детей с легкой степенью умственной отсталости;

 - участие педагога-психолога в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

**Список литературы**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н*.* Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.

 2. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).

 3. Локалова Н.П*.* 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.

4. Стебенева Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. // Школьный психолог №1 2001г.

5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1998г.

6. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994.

7. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1998г.

8. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.

9. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.