Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п.Джонка»

**КОНЦЕПЦИЯ**

духовно-нравственного воспитания школы

**2016**

**Пояснительная записка.**

 В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г. Д.А. Медведев обратился к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» отечественной истории и без которых «мы не можем представить себе нашу страну». Президент назвал важнейшие из этих ценностей: СПРАВЕДЛИВОСТЬ; СВОБОДА личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА; МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР; СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ; ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ; ЗАБОТА о младших и старших; ПАТРИОТИЗМ; ВЕРА в РОССИЮ; ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ. «Таковы наши ценности, — подчеркнул он, — таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры, А, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией».

 В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. И фундаментом для решения данных проблем, основой, базисом является духовно – нравственное воспитание человека с раннего возраста. В решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания должны принимать участие все субъекты общественной жизни. Ведущая роль в этом процессе, конечно же, принадлежит общеобразовательной школе. Именно она является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России.

 В Послании 2008 г. Президент выделил две основные социальные структуры, формирующие и развивающие ценностно-нормативную основу национального самосознания, — Конституцию страны и систему образования, прежде всего, общеобразовательную школу.

 «Система образования, — подчеркивает Д. А. Медведев, — в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации». Общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

 В воспитании россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

 Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломе, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Да и человеку трудно приспособиться к новым условиям. В самом тяжелом положении оказываются педагоги и работники образования. Они испытывают тройную психологическую нагрузку: во-первых, каждый из них просто человек, и все испытания, что ложатся на плечи людей, он несет на себе; во-вторых, как государственный служащий, он должен оправдывать действия правительства; в-третьих, как гражданин, должен говорить правду взрослеющему человеку.

Так возникает проблема личностного, профессионального, гражданского самоопределения учителя, в конечном счёте,  именно позиция учителя определяет направленность и эффективность воспитания в образовании.

Для всех педагогов является истиной, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать, т.е. планировать.

**I. Нормативно – правовые и теоретико-методологические основы концепции.**

**1.1** **Нормативно – правовые акты.**

Целевые установки нормативных документов в своей совокупности являются общим ориентиром в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. В своей работе по духовно-нравственному воспитанию школа опирается на нормативно-правовые документы:

* Конституцию Российской Федерации;
* Конвенцию ООН о правах ребенка;
* **Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**;
* Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа»;
* Концепцию духовно- нравственного развития и воспитания личности и гражданина России: Москва,2009
* Государственную программу Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (с изменениями на 30 декабря 2016 года) – 2012 г
* ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Устав школы

**1.2.** **Теоретико-методологические основы** концепции по созданию системы духовно-нравственного воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы составляют идеи философской и педагогической антропологии (Ананьев А.В., Бим-Бада Б.М., Барулин В.С., Гессен С.И., Зиньковский В.В., Каптерев П.Ф., Куликова В.Б., Лазурский А.Ф., Максакова В.И., Мудрика А.В, Пирогов Н.И., Шелера М. и другие); пространство воспитательной деятельности (Борытко Н.М.),организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения (Кузьмин С.В.), методика воспитательной работы (Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, В.А. Сластенина), программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (Пилюгина С.А., Акифьева Е.В., Буланов Б.А., Гришанова О.С.,.. современные подходы и концепции воспитания(Новикова И.В., Павлова М.А., Чанилова Н.Г., Шкель В.Ф. Степанов Е.Н., Лузина Л.М), успешная реализация программы воспитания (Цветкова И.В);научные положения о сущности, становления и развития в воспитательной системы образовательного учреждения (С.К. Бондырева,  Б.З. Вульфов, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова и другие); идеи социализации и социальной адаптации порастающего покаления  (М. Мид, Г. Уайт, Л. Элкин, В.А. Сластенин); концепции формирования физической культуры личности (Д.М. Мендиашвили, М.И. Станкин).

**1.3. Ключевыми понятиями** разрабатываемой концепции воспитательной деятельности школы являются:

* *Воспитание* — это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.
* *Национальный воспитательный идеал* - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи
* *Духовно-нравственное воспитание* — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей;
* *Духовно-нравственные ценности*  -  это установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона должного, которые определяют отношение человека к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность;
* *Воспитание патриотизма и культуры, социального и межэтнического общения –* формирование уважения и любви к  Родине, чувство национальной гордости и национального достоинства, ориентация личности на ценности национальной и интегральной и мировой культуры; формирование чувства уважения и солидарности с другими народами, людьми других социальных групп;
* *Воспитание физической культуры личности* – совокупность педагогических действий,  направленных на содействие правильному физическому развитию школьников, охраны их здоровья, а так же формирование жизненно важных, психофизиологических свойств и умений, воспитание культуры гигиены, развитие потребности в двигательной активности как одной из основ здорового образа жизни современного человека.
* *Экологическое воспитание* — формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов
* *Гражданское воспитание –* формирование гражданственности как интегрированного качества личности,  заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межэтнического общения;
* *Интериоризация*– переход социального (в нашем случае социально нравственного, аксеологического)  содержания в индивидуальное превращение социальных идей во внутренние движущие силы поведения человека, побуждающие его к позитивным поступкам;
* *Информационно-правовое воспитание и формирование правовой культуры –* целенаправленное педагогическое воздействие с целью довершения до сознания учащихся требований правовых норм, осознанию ими социального и личностного смысла данных норм предупреждения правонарушений среди учащихся; право воспитательное воздействие на учащихся, совершивших правонарушение;
* *Национальная идентификация***–**приобщение человека к народной культуре,  отождествление себя с определенным этносом, его культурой, традициями;
* *Патриот –* человек, любящие свое отечество, преданный своему народу, Родине, поддерживающий народную культуру, традиции, ориентированный на ценности родной культуры, знающий государственную символику, человек способный отстаивать и защищать интересы своего народы на основе терпимости и уважения культур других национальностей;
* *Правовая и физическая безопасность гражданина -*система мер, эффективное использование регулируемых законом, правил и норм, форм и методов с целью поддержания правопорядка, профилактики и борьбы с правонарушениями в отношении прав и свобод гражданина; поддержания чувства правовой и физической защищенности гражданина.
* *Профессиональная ориентация школьников –*обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и других мер направленных на оказание помощи учащимся в их профессиональном самоопределении; приобретение ими начальных навыков и опыта профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение,  профессиональную диагностику, профессиональную консультацию и другие компоненты;
* *Социализация* – процесс вхождения человека в социальную среду и его приспособление к ее культурным, психологическим и социологическим факторам;
* *Социально-педагогическая адаптация* – процесс и результат взаимодействия личности и социальной среды, частью которой является школа, приводящая к оптимальному согласованию целей и ценностей личности и социума;
* *Толерантность –* терпимость к кому-либо и чему-либо: веротерпимость, расовая, национальная, социальная, осознание права любого человека на свободу, права на непохожесть и различии.

**II. Исходное состояние воспитательной системы.**

**2.1.*****Общая характеристика школы***

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка» находится   в центре поселка Джонка, значительно удалена от районного центра. Школа является культурным и образовательным центром микрорайона.

Функционирование муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Джонка» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой**:**

-Уставом школы;

-Лицензией на право ведения образовательной деятельности

-Свидетельством о государственной аккредитации

       На начало 2016-2017 учебного года в школе обучается 181 обучающийся в первую смену.

КАДРЫ

Высшее образование имеют: 21 человек

С высшей квалификационной категорией: 8

С 1 квалификационной категорией: 12

Педагогический стаж участников проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| До 3 лет | 1 |
| До 10 лет | 4 |
| Свыше 10 лет | 18 |

       Скомплектовано 13 классов.

      Численность контингента учащихся по ступеням обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** | **Количество классов** | **Количество учащихся** |
| **Всего** | **13** | 181 |
| I уровень | 4 | 63 |
| II уровень | 7 | 105 |
| III уровень | 2 | 13 |

**I уровень** – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

**II уровень** – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы).

**III уровень** – старшая школа, продолжительность обучения 2 года (10-11 классы).

Набор учащихся в школу осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Джонка». Учебно-воспитательный процесс в МБОУ СОШ п. Джонка  осуществляется в соответствии с расписанием уроков, с требованиями СанПин. Обучение в школе проводится в одну  смену.

Школа работает в режиме  шестидневной учебной недели для 2-11 классов и пятидневной учебной недели для 1 класса.

 Продолжительность уроков составляет 45 минут  (для учащихся 1 классов в 1 полугодии – 35 минут).

**2.2.  Юридические основания функционирования учреждения**

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Джонка» регламентируется

* Законом  РФ «Об образовании»;
* Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
* Уставом школы;
* Локальными нормативными актами.

       Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2016 -2017 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

     Большой педагогический опыт, высокая квалификация  учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют  ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

**2.3.  Материально-техническая и учебно-методическая база**

       Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  | Количество  |
| 1 | Персональные компьютеры | 17 |
| 2 | Принтер чёрно-белый | 5 |
| 3 | Принтер цветная печать | 1 |
| 4 | Сканер  | 1 |
| 5 | Ксерокс  | 1 |
| 6 | Фотоаппарат  | 1 |
| 7 | Интерактивная доска | 5 |

**2.4.** **Уровень воспитанности учащихся**

**2.5.  Воспитательный потенциал школы.**

    В школе действует  методическое объединение классных руководителей, методическое объединение педагогов дополнительного образования, научно – методические объединения учителей – предметников, на которых педагоги пополняют научно – методический багаж. Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов дополнительного образования способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию.

   Воспитательные возможности в школе расширились благодаря появлению в 2016 – 2017 уч. году педагога– психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога.

    Для организации занятий по интересам созданы и работают спортивные секции, объединения внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования.

        Учащиеся школы являются активными участниками муниципальных, краевых и всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, слётов и фестивалей.

   Воспитательное пространство школы включает: детскую библиотеку, центр внешкольной работы с.Троицкое, национальный парк Анюйский, пожарная часть №39 , Совет ветеранов, отдел по социальным вопросам, которые являются давними партнерами школы по организации дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

**2.3. Достижения и проблемы в воспитании учащихся и жизнедеятельности образовательного учреждения.**

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, широкую сеть творческих объединений, опыт и традиции школы в образовании и воспитании .

**Наиболее важные  достижения  работы:**

1. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
2. Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе.
3. Наблюдается динамика снижения количества школьников, употребляющих алкоголь, а так же количество учащихся,  склонных к антиобщественным поступкам;
4. Повышается эффективность деятельности школы в сфере профориентации учащихся;
5. Разработана система организации летнего отдыха и трудоустройства школьников.
6. Разработано и активно внедряется 11 программ дополнительного образования.
7. Обучающиеся нашей школы занимают призовые места в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, смотрах, олимпиадах.
8. Большинство выпускников проявляет высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.
9. Упрочились связи в культурно-образовательной деятельности с учреждениями и организациями, расположенными и действующими на территории Хабаровского края, Нанайского района и поселка Джонка.
10. Постоянно улучшается материально-техническая база школы.

 Однако наряду с перечисленными достижениями в деятельности образовательного учреждения имеются и серьезные проблемы:

 Во-первых, несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытого образовательного центра в поселке, доступного для всех социальных групп жителей, медленно проходит интеграция культурно-образовательных ресурсов, действующих на территории края, района, поселка учреждений и организаций. Практически не охвачены воспитательным влиянием дети в вечернее время.

 Во-вторых, наблюдается сужение круга общения школьников. Это происходит из-за уменьшения численности жителей поселка. Большинство детей проживает в неблагополучных семьях или семьях с низким материальным положением, что не позволяет расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, театров, выставок.

 В – третьих,  недостаточное участие в воспитательной работе родительской общественности;

 В-четвертых, в процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с неблагополучными семьями, детьми из этих семей.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в моделировании и построение воспитательной системы.

**III. Проектируемое состояние воспитательной системы школы.**

**3.1.  Ценностные ориентиры системы.**

***ЦЕЛЬ:*** воспитание обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, своего района, родного села, воспитанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Данную цель можно конкретизировать в следующих ***ЗАДАЧАХ:***

1. Создавать условия для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.
2. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:
3. Развивать систему  самоуправления    учащихся.
4. Развивать навыки, обеспечивающие включение подростков в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии.
5. Расширить  систему  психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагающей  определение путей к самоутверждению, саморазвитию и самореализации воспитанников.
6. Создавать условия для укрепления и сохранения здоровья учащихся, формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни
7. Усилить работу по эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей и подростков.
8. Воспитывать у детей толерантное отношение, терпимость к человеку, независимо от его расовой и национальной принадлежности.
9. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде.
10. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Ценности — это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них — структуру общества, характер отношений внутри него.

Ценности образуют, своего рода, иммунную систему человека и общества, предотвращают негативные воздействие на личность, обеспечивают стабильность общества и государства. Ценности создают общество и нацию из социальных, этнических, конфессиональных групп. Ценности задают вектор и определяют эффективность модернизации общества.

Обеспечение духовно-нравственного развития личности россиянина — ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны.

Духовно-нравственное развитие представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов воспитания и социализации.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям. Традиционными источниками нравственности являются:

1. ПАТРИОТИЗМ. Патриотизм — чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан — богаче и счастливее. Патриотизм — это источник силы народа. Он выражается в ценностях:

* Любовь к России;
* Любовь к своему народу;
* Любовь к своей малой родине;
* Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ. В нашей стране коллективные формы жизнедеятельности всегда имели приоритет над индивидуализмом. Социальная солидарность не только наша национальная традиция, но и одно из важнейших условий модернизации страны. Ее следует рассматривать, как возможность личности развиваться в неагрессивной, благоприятной социальной среде, как поддержку (социальную, педагогическую, духовную и т.д.), которую общество готово оказывать человеку, как заботу личности об интересах общества. Социальная солидарность раскрывается в ценностях:

* Свобода личная и национальная;
* Доверие на всех уровнях общества;
* Справедливость;
* Милосердие;
* Доброта;
* Честь и честность;
* Достоинство.

3. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ. Российские народы образуют российскую гражданскую нацию. Их объединяет общая историческая судьба, культура, ментальность, русский язык. Россиян сплачивают глобальные вызовы эпохи, на которые можно ответить только сообща. Единство нации, в первую очередь, воплощается в российском государстве, которое необходимо рассматривать как исторически сложившийся способ взаимодействия и развития российских народов в общей социокультурной традиции. Гражданственность основана на ценностях:

* Правовое государство;
* Гражданское общество;
* Долг;
* Закон;
* Правопорядок;
* Межэтнический мир.

4. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ. Традиционные российские религии: православие, ислам, иудаизм и буддизм, - это источники национальной духовности. Духовно-нравственное развитие личности чаще всего происходит в душевной сопричастности человека ценностям, которые лежат в их основе. В общеобразовательной школе ценности российских религий могут быть представлены как духовные основы российской культуры, как традиционные жизненные ценности. В таком, культурологическом, контексте школьники могут усваивать системные представления о:

* Вере в Бога;
* Религиозных организациях;
* Святости и благочестии

5. СЕМЬЯ. Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он не случаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

* Любовь и верность;
* Здоровье и благополучие;
* Почитание родителей;
* Забота о старших и младших;
* Продолжение рода;

6. ТРУД И ТВОРЧЕСТВО. Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд. Это возможно, если человек принимает ценности:

* Познание и истина;
* Креативность и инновационность;
* Целеустремленность и настойчивость;
* Трудолюбие;
* Бережливость

7. ПРИРОДА И ИСКУССТВО. Россияне вправе гордиться своей страной, ее славной историей, великой культурой, традиционной духовностью, великолепной природой. Открыть для себя красоту российской земли, ее уникальные природные и культурные ландшафты школьники могут, приобщаясь к ценностям:

* Жизнь;
* Родная земля;
* Красота;
* Гармония

8. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО. Российская идентичность соотносится с системой общечеловеческих ценностей. Это одно из условий ее устойчивости. У россиянина необходимо воспитывать способность к духовно-нравственному развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию. В то же время он сам должен быть понятен представителям других народов, открыт и дружелюбен по отношению к ним, что возможно через принятие ценностей:

* Планета Земля;
* Мир во всем мире;
* Многообразие культур и народов;
* Прогресс человечества;
* Международное сотрудничество

Система ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но также для организации жизни в нашей стране. Такая система определяет самосознание российского народа, расставляет приоритеты общественного и личностного развития, определяет характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смыслы человеческой жизни. Воспитательное пространство школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности выражают суть общенациональной концепции: «Мы — российский народ». Это то, что объединяет всех россиян в дополнение к их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичности, то, что позволяет нам быть единым российским народом.

**3.2.Основу воспитательного процесса составляют следующие принципы:**

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по духовно-нравственному воспитанию;

- принцип ценностной ориентации. Духовно-ценностные ориентации - это те, которые имеют смысловую жизненную значимость для личности, занимая центральное место в системе детерминации ее поведения. Они определяют направленность и характер мировоззрения личности. Новый принцип, делающий человека человеком, не сводит к естественной эволюции жизни, а включает в себя и понятие разума, и мышления в идеях, и созерцание, и такие эмоциональные волевые акты, как доброту, любовь, раскаяние;

- принцип адресного подхода в духовно-нравственном воспитании, предполагающий использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения. Он указывает на разноуровневую включенность в духовно-нравственное воспитание таких факторов, как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, производственный коллектив, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями общества в целом;

- принцип активности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения населения и его ценностных установок, ориентированных на интересы области. В процессе духовно-нравственного воспитания и самовоспитания этот принцип предполагает деятельное отношение человека ко всему, что происходит в стране; способность каждого гражданина проводить социально-значимые преобразования материальной и духовной сферы на различных уровнях: федеральном, региональном, местном при условии освоения накопленного исторического опыта, как всего человечества, так и российского народа, отдельной нации или народности. Принцип активности проявляется в творческой деятельности по улучшению окружающей среды, в волевых качествах, обучении;

- принцип сохранения исторической памяти народа, предполагающий необходимость сбережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого, о времени и месте свершения этих событий; о конкретных лицах, принимавших в них участие. Принцип включает в себя знание истории, способность дорожить историческими традициями своего народа, сохранять их в памяти. Историческая память является базой, фундаментом для формирования духовно-нравственной личности. Сформулированный принцип особенно актуален для современной истории России, когда активизировал свою деятельность воинствующий антиисторизм, главной целью которого является искажение истории страны и народа в интересах определенных социальных групп. Соблюдение этого принципа будет способствовать становлению исторического самосознания населения, которое, в свою очередь, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственной социально-активной личности, способной усваивать знания истории, осмысливать исторический опыт, его уроки, осуществлять социальный прогноз, исходя из понимания сущности настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего; осознавать историческую ответственность за свою деятельность;

- краеведческий принцип, требующий формирования знаний о природе, экономике, истории и культуре своей местности (микрорайона, города, села, района, области, края и т.д.). Особое значение краеведческого принципа заключается в том, что он закладывает основы формирования личностных качеств человека (любовь к малой Родине, ответственность за ее дальнейшее процветание, сопереживание и сопричастность ко всему, чем она живет), воспитания рачительного хозяина своей земли, в целом становления духовно-нравственной культуры. Этот принцип предполагает и непосредственное активное участие каждого в общественно полезной деятельности по улучшению условий существования на территории своей местности; сохранения памятников истории и природы в самых различных формах (краеведческие музеи, выставки, клубы и т.д.);

- принцип воспитания на традициях. Под традициями понимаются исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, обряды, идеи, представления, правила, духовные ценности и т.п. Несомненно, что российский народ сумел сохранить богатые традиции в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Несмотря на коренные преобразования в жизни нашей страны, во многих сферах сознания и деятельности, продолжают сохраняться следующие традиции: культурные (сохранение и приумножение исторических и духовных достижений народов России); боевые (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, празднование великих для России событий и дат); трудовые (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества и государства; подготовка квалифицированных кадров для отраслей хозяйства своей местности; использования различных форм хозяйствования и другие). Очевидно, что процесс реформирования повлечет за собой и формирование новых традиций на основе нового наработанного опыта духовно-нравственного возрождения России;

- лингвистический принцип, требующий всемерного сохранения и развития русского языка как средства межнационального общения и языка своей нации, народности, как средства сохранения и воспроизводства культуры своего народа. Язык нации - это литературный язык нации, народности, сложившийся на широкой общенародной основе, в устно-разговорной и письменной формах с постепенно вырабатывающимися нормами. Язык нации является одним из обязательных признаков какой-либо нации или народности, средством их общения или развития. Перемены в стране негативно отразились и на состоянии русского языка. Ненормативное использование русского языка наблюдается почти повсеместно: в рекламе, в сфере торговли, в официальной речи и т.п.

- принцип информационной защищенности. Суть этого принципа заключается в признании прав человека на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья.

- принцип личностного подхода.Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

*-*принцип      сотворчества.Сотрудничество      педагогов, родителей      и обучающихся,   совместный   поиск   наиболее   эффективных      и интересных форм и видов деятельности.

Все названные принципы взаимосвязаны и реализуются в единой целостной системе всей совокупностью воспитательных средств.

**3.3. Механизмы функционирования системы.**

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

* развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
* интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
* регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
* защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
* компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
* корректирующую, заключающуюся в осуществлении    педагогически целесообразной коррекции поведения и обучения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при   осуществлении таких педагогических условий, как:

1.    Обеспечение готовности личности обучающихсяся и педагогов к самовыражению.

2.    Формирование в школьном сообществе среды, содействующей самовыражению личности учащихся и педагогов.

**3.4. Этапы построения воспитательной системы.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется в 3 этапа:

I этап — подготовительный.

*Цель:* Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

*Задачи:*

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами.
2. Введение инноваций в школьную жизнь.
3. Создание модели выпускника.
4. Формирование связей с внешней средой.

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, определение стратегии и тактики деятельности.

*Ожидаемый результат:*

Цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

II этап — практический.

*Цель:* Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

*Задачи:*

1. Утвердить приоритетные направления функционирования

                     воспитательной системы.

1. Развивать общешкольные школьные коллективы и создавать

                    временные.

1. Развивать самоуправление.
2. Развивать взаимодействие школы с внешней средой.
3. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования

                     воспитательной системы.

Использование в учебно-воспитательном процессе современных воспитательных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

*Ожидаемый результат:* Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы

III этап — обобщающий.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

3 Этап – Завершающий. Система окончательно сформирована

*Цель*: Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

*Задачи:*

1. Содружество детей и взрослых.
2. Реализация личностного подхода.
3. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.
4. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.
5. Обобщение педагогического опыта концепции воспитательной системы школы.
6. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития воспитательной системы.

*Ожидаемый результат:* Создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций. Совершенствование воспитательной системы школы, подъем на новый более высокий уровень.

**IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ**

**4.1. Концепция выпускника школы**

Выпускник школы – это человек с определенным социально – принятым способом поведения,  являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией

**Модель выпускника начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания и умения**Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.1. Умение решать проектные задачи.

Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.1. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.
 | **Здоровье** Ценностное отношение к сохранению здоровья.Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.1. Знание способов здоровьесбережения.
2. Получение опыта здоровьесбережения.
3. Овладение основами личной гигиены и

здорового образа жизни.  Соблюдение режима дня.1. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и

закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. |
| **Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.** |
| **Познавательная деятельность**1. Мотивация достижения успеха.
2. Самостоятельно работающая личность.
3. Учебно-познавательные интересы.
4. Ответственность за результат обучения.
5. Участие в конкурсах, олимпиадах.
 | **Культура личности, жизненная и нравственная позиция**1. Социальная мотивация.
2. Уверенность в себе.
3. Инициативность, самостоятельность.
4. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
 |

**Модель выпускника основной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностный потенциал:*** + восприятие ценности достоинства человека;
	+ уважение к своей Родине-России;
	+ тактичность;
	+ трудолюбие;
	+ чуткость;
	+ реализм
 | **Творческий потенциал:*** + профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
 |
| **Познавательный потенциал:*** + знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;
	+ знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);
	+ знание своих психофизических особенностей;
	+ абстрактно-логическое мышление
	+ Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,
	+ умение развивать и управлять познавательными процессами личности,
	+ способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
 | **Коммуникативный потенциал**:* + Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
	+ овладение навыками неконфликтного общения;
	+ способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
	+ Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
 |
| **Художественный потенциал:*** + эстетическая культура, художественная активность.
	+ Способность видеть и понимать гармонию и красоту,
	+ знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,
	+ апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
 | **Нравственный потенциал:*** + - Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.
		- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.
		- Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.
		- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
 |
| **Физический потенциал*** Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
* овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
* знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
* способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
 |

**Модель выпускника средней школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностный потенциал:*** + восприятие человеческой жизни как главной ценности;
	+ осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;
	+ честность;
	+ целеустремленность;
	+ социальная активность.
 | **Творческий потенциал:*** **Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.**
 |
| **Познавательный потенциал:*** + знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.
	+ Память и творческое мышление
	+ Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы,
	+ потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
 | **Коммуникативный потенциал**:Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения  в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.  |
| **Художественный потенциал:*** Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
* потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;
* проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании  красоты.

**Физический потенциал*** Стремление к физическому совершенству;
* умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;
* привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их  в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния
 | **Нравственный потенциал:*** Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».
* Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
* Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
* Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
* Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
 |

**4.2. Направления работы**

 Реализация духовно – нравственного воспитания в рамках общеобразовательной школы происходит за счет гуманистических ценностей содержания образования, системы дополнительного образования, вне классной работы.

 Воспитание ребенка как высоконравственного человека предполагает использование целенаправленного, организованного воздействия педагога на духовную сферу личности, являющуюся системообразующей внутреннего мира. Данное воздействие носит интегрированный, комплексный характер относительно желаний, мнений, эмоций и чувств личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

 Нравственное воспитание не должно быть узким, однобоким, оно предполагает многогранность, широкий спектр направлений и механизмов воздействия на формирование «души» ребенка. В сфере личностного развития духовно – нравственное воспитание должно осуществляться по следующим направлениям:

 1. Воспитание патриотизма и гражданственности. Патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства, является важным внутренним мобилизующим ресурсом развития общества. Важно, чтобы подрастающее поколение имело активную гражданскую позицию личности, было готово к самоотверженному служению своему Отечеству.

 2. Воспитание морального сознания и нравственных убеждений. Регулятором социальной сферы жизни общества во многом выступает мораль, ей принадлежит особое место, так как именно моральные оценки предопределяют нравственный смысл и назначение человеческой активности. Существует необходимость систематического и непрерывного воспроизводства морального сознания, наполнение его нормативными представлениями гражданственного и гуманистического характера. Педагог должен помочь выстроить каждому ребенку устойчивый базис морали, передать определенный багаж этических знаний как основу нравственных отношений, создать каркас представлений о добре и зле, о назначении и смысле жизни, о счастье, любви и т. д.

 3. Воспитание трудолюбия. Отношение к трудовой деятельности представляет собой важный элемент духовной жизни человека. Трудолюбие как составная часть морального облика развивается и в процессе духовной жизни — эмоциональной, интеллектуальной и волевой. Не может быть трудолюбивым человек, мало думающий, мало переживающий. В труде происходит формирование дисциплинированности, устойчивости поведения, самостоятельности, развивается инициатива, стремление доброкачественно выполнять работу, умение преодолевать трудности. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные навыки - умение сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе.

 4. Формирование экологической культуры. Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру, строящееся на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Правильно используя различные методы воспитания, учитель формирует нравственно воспитанную и экологически грамотную личность.

 5. Формирование семейных ценностей. В современных условиях общественных трансформаций России семейно-брачные отношения затронул кризис, который выразился в деформации семейных ценностей у большинства населения. Кризис также выразился в изменении самой семьи и отказом от единой модели семьи для всех групп населения. В настоящее время необходимо формировать у детей должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям.

Учителя, социальные педагоги должны взаимодействовать на принципах взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работу по формированию толерантности в семье педагоги должны строить с учетом особенностей семьи, родителей и, прежде всего, семейных взаимоотношений.

 6. Эстетическое воспитание. Цель эстетического воспитания — научить школьников воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное во всех его проявлениях: в искусстве, природе, труде, общественных отношениях, поступках людей. Проблема воспитания эстетической культуры обостряется в связи с той социальной ситуацией переходного периода развития общества, в котором мы живём: изменение в менталитете граждан общества, отсутствие устоявшихся моральных и эстетических критериев поведения, резкое падение уровня общей культуры.

 В создавшихся условиях актуальным становится переосмысление духовного становления личности школьника на основе развития эстетического видения окружающего мира, его эмоционально-образного постижения. В этой связи возникает необходимость исследовать процесс формирования эстетического отношения к действительности.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

**4.3. Связи**

Образовательное учреждение, педагогический коллектив которого стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, остается тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума: сохранение нравственно-культурных ценностей и обеспечение преемственности поколений в передаче духовно-нравственного опыта

.

ДОО «Монолит»

МКУЦСОН «Доверие»

ДОО «Тигрята»

Центр гражданско-патриотического воспитания «Единение»

Программа «Семья как партнер школы»

Программа «Здоровье школьника»

**МКОУ СОШ п.Джонка**

Социальное проектирование

(Я - исследователь)

Волонтёрская деятельность(отряды «Барс» и «Милосердие»)

«Заря каспия»

Внеурочная деятельность (Жизнь без вредных привычек, Фантазия, Уроки нравственности)

НОУ «Малая школьная академия»

Ученическое самоуправление

Пос. Володарский

Элективные курсы («Биология животных. Биология растения», «Проект» )

Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях

Объединения дополнительного образования («Мы- славяне», «Краеведение», «Символ» и другие )

Инновационный проект «Растем вместе!»

Школьный музей

ОРКСЭ

Структура воспитательной системы

* Психолого-педагогическая служба;
* Система внутришкольного контроля;
* Работа с родителями;
* МО классных руководителей;
* МО педагогов дополнительного образования
* Охрана здоровья;
* Совет старшеклассников;
* Управляющий совет;
* Взаимодействия со службами района края;
* Традиции.

**V.  Критерии    и показатели эффективности воспитательной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количественные показатели | Качественные показатели |
| 1 | Увеличение количества учащихся-волонтёров на 45% | Вовлечение не менее 40 учащихся в волонтёрскую деятельность |
| 2 | Увеличение количества социальных проектов на 10% | Внедрение не менее 2 социальных проектов в год |
| 3 | Увеличение количества методической продукции на 10% | Выпуск памяток для педагогов и родителей, сборники сценариев мероприятий, методических разработок педагогов |
| 4 | Повышение уровня воспитанности учащихся на 15 % | Увеличение среднего бала на 3-4 единицы |
| 5 | Увеличение количества участников конкурсов, мероприятий по духовно-нравственному воспитанию различного уровня на 15% | Увеличение количества победителей и призёров конкурсов, мероприятий по духовно-нравственному воспитанию различного уровня на 15 % |
| 6 | Увеличение количества педагогов – участников конкурсов, мероприятий по духовно-нравственному воспитанию различного уровня на 10 % | Увеличение количества педагогов-победителей и призёров конкурсов, мероприятий по духовно-нравственному воспитанию различного уровня на 10 % |
| 7  | Увеличение количества совместных проектов педагогов, родителей и учащихся на 5% | Внедрение не менее одного совместного проекта педагогов, родителей и учащихся в год  |
| 8 | Увеличилось количество родителей –участников совместных с детьми конкурсов, проектом на 10% | Повышение самооценки участников проекта, их социальной значимости |