*Аналитическая справка*

В 2014 году Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа п.Джонка» в целях поддержки инновационного движения в системе образования был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Новые подходы воспитании личности» приказ № 661 от 09.12.2014

 В сентябре 2014 года проведено исследование уровня готовности коллектива школы к инновациям. Результаты следующие.

Результаты обработки анкеты "Восприимчивость педагогов к новшествам" показали, что уровень восприимчивости педагогического коллектива МБОУ СОШ п. Джонка к новшествам оптимальный, а это означает, что педагогический коллектив готов к инновациям.

 Кроме этого, проведена анкета "Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе" (сентябрь 2014 г), в которой принимали участие 19 педагогов. Результаты анкеты показали, что уровень
инновационного потенциала педагогического коллектива довольно высокий.

У всех педагогов вполне нормальный творческий потенциал. Все обладают теми качествами, которые позволяют творить.

В рамках проекта в сентябре 2014 года был проведён педагогический совет «Необходимость реализации проекта «Новые подходы в воспитании личности», на котором педагоги были ознакомлены с проектом, был утверждён состав творческой группы.(Протокол № от педагогического совета)

 На первом заседании творческая группа разработала положение о творческой группе и план работы(на сайте). Далее свою работу творческая группа осуществляла по разработанному плану. Творческой группой были разработаны положения о конкурсе методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию «Призвание - учитель» и о конкурсе педагогического мастерства по духовно-нравственному воспитанию «От сердца к сердцу», концепция духовно-нравственного воспитания, модели выпускника начальной, основной и средней школы(на сайте), подведены итоги конкурса «От сердца к сердцу», подготовлено родительское собрание в форме круглого стола для родителей «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС» и педагогический совет «Создание гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе».

11.12.2014 г проведено родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание учащихся в семье и школе». На собрании родители были информированы о вхождении школы в режим инновационной площадки, были перечислены причины необходимости реализации данного проекта, предложено поучаствовать в его реализации, ознакомлены с результатами анкетирования родителей по духовно-нравственному воспитанию, с понятием духовно-нравственного воспитания, родители высказали мнение о том, школе необходимо уделять большое внимание духовно-нравственному воспитанию и проводить воспитательную работу в этом направлении. (Выписка из протокола № от 11.12.2014 г. на сайте)

В рамках работы проекта проводилось анкетирование уровня воспитанности обучающихся. Результаты анкетирования отражены на сайте образовательного учреждения.

Сводные данные анкетирования представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год/ количество обучающихся | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Начало 2014-2015 учебного года/ 174  | 11 – 6,3% | 98 – 56,3% | 65 -37,4% |
| Конец 2014-2015 учебного года/ 174 | 8 – 4, 7% | 93 – 53,4% | 73 – 41,9% |
| Начало 2015-2016 учебного года/175  | 7 – 4% | 92 – 52,6% | 76 – 43,4% |
| Конец 2015-2016 учебного года/ 175 | 5 – 2,9% | 93 – 53,1% | 77 – 44 % |
| Начало 2016-2017 учебного года/179 | 4 – 2,2% | 96- 53,6% | 79- 44,1% |
| Конец 2016-2017 учебного года/? |  |  |  |

 Из таблицы видно, что уровень воспитанности повысился.

 В рамках работы проекта проводился анализ занятости обучающихся внеурочной деятельности и дополнительного образования. Данные представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество обучающихся в школе | 186 | 183 | 180 |
| Количество объединений ДО | 10 | 10 | 11 |
| Количество обучающихся в объединениях ДО | 122-65,6% | 137-74,9% | 142- 78,9% |
| Объединения внеурочной деятельности по направлениям: |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | 5/81/43,4% | 4/91/49,7% | 4/72/ 40% |
| Общекультурное  | 5/52/27,9% | 5/65/35,6% | 6/79/43,9% |
| Общеинтеллектуальное  | 3/71/38,2% | 7/110/60,1% | 9/97/53,9% |
| Социальное  | 3/48/25,8% | 5/42/23,% | 5/86/47,8% |
| Духовно-нравственное  | 3/30/16,1% | 3/31/16,9% | 5/51/28,3% |

Из данных таблицы видно, что процент обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности увеличился.

Разработан сборник сценариев классных часов «Человек-личность» (брошюра).

 В феврале 2015 года проведен семинар по теме «Педагогическая поддержка формирования социальной активности школьников», на котором говорилось о том, что развитие социальной активности учащихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях. Активная социальная позиция наиболее проявляется в общественной деятельности учащихся. Важнейшими условиями формирования социальной активности учащихся являются совместная деятельность коллектива класса, объединенная общей целью, демократический стиль руководства в коллективе, развитие гуманистических коллективистских отношений между учащимися, обучение школьников организаторским умениям. При подведении итогов семинара было решено осуществлять совместную деятельность класса, обучать школьников организаторским умениям.

 В марте 2015 для педагогов образовательного учреждения был проведен круглый стол «Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы поиски, перспективы»(на сайте). В рамках работы круглого стола педагоги обсудили следующие вопросы:

• Какие задачи в области духовно-нравственного воспитания стоят перед школой сегодня?

* Курс «ОРКСЭ»

• Учитель, преподающий в ОУ предметы духовно-нравственного цикла должен быть обязательно верующим

 • Как Вы считаете, введение предметов ОПК, ОРКСЭ и ОДНКНР в ОУ способствует духовному росту детей?

 • Насколько важен пример личного участия педагога в жизни Церкви в деле воспитания современных детей и подростков.

• Какие граждане страны нужны государству? Каков социальный заказ общества? (из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

• Можно ли воспитать духовно-нравственную личность, патриота в современной школе?

• Как Вы считаете, организация воспитательной деятельности в современной школе, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию?

 Решением работы круглого стола было разработать методические рекомендации педагогам и родителям по духовно-нравственному воспитанию.

 В сентябре 2015 года для педагогов круглый стол по теме «Инновационные подходы и технологии в воспитании школьников»(информация на сайте), в рамках работы которого педагоги познакомились с современными воспитательными технологиями, рассмотрели проблемы, возникающие в процессе воспитания школьников разных возрастов, поделились собственными наработками, рассказав, какие технологии и приемы они используют в воспитательном процессе. Итогом работы стала методическая неделя «Внедрение инновационных воспитательных технологий», которая прошла в октябре 2015 года.

 В январе 2016 года был проведен педагогический совет по теме «Создание гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе», целью которого было формирование представление о гуманистической воспитательной среде. На педагогическом совете обсудили такие вопросы, как гуманистическая воспитательная среда в педагогическом процессе, гуманистическая направленность воспитательной среды и принципы гуманистического воспитания. Принято решение – создавать условия для формирования гуманистической среды в образовательном учреждении. (Выписка из протокола№4 заседания педагогического совета от 21.01.2016 на сайте)

 В рамках реализации проекта с января 2016 года по май 2016 года прошел конкурс педагогического мастерства по духовно-нравственному воспитанию «От сердца к сердцу», который проводился в два этапа: I этап - Очный – Визитка. Педагог представляет себя. II этап – очный. На этом этапе каждый участник конкурса представлял одно открытое мероприятие, направленное на формирование духовно- нравственного здоровья обучающихся: учебное занятие, классный час, внеклассное мероприятие и его методическую разработку. Приняли участие 13 педагогов. По итогам конкурса создан сборник методических разработок «От сердца к сердцу»(размещен на сайте), определены и награждены победители и призеры.

 В ноябре 2016 года запланирована и проведена панорама открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, в рамках которой педагоги проводили открытые мероприятия. Интересный классный час провела классный руководитель 2 класса в форме виртуального путешествия на поезде, классный руководитель 6 класса в форме познавательной игры, интересное совместное внеклассное мероприятие подготовили классные руководители 10 и 11 классов.

 В декабре 2016 г. состоялось общешкольное родительское собрание в форме круглого стола для родителей «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС», на котором замдиректора по ВР ознакомила родителей с понятием «ФГОС», назвала причины введения ФГОС, предложила родителям самостоятельно увидеть отличия ФГОС. Родители работали в группах с предложенными материалами, делали выводы об отличиях работы школы по ФГОС от традиционной школы, обсуждали совместную деятельность обучающихся, родителей и педагогов, предлагали свои формы совместной воспитательной работы школы и родителей. Родители и педагоги пришли к взаимному пониманию, что для успешной реализации творческих способностей обучающихся, надо объединить усилия семьи и школы за счет совместных воспитательных мероприятий и активного участия в них родителей.

В феврале будут подведены итоги конкурса «Призвание учитель».