Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, поиски, перспективы»

12 марта 2015 года

Обсуждались важные вопросы совместной работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Обсуждение темы круглого стола:

Вопросы для обсуждения на круглом столе:
• Какие задачи в области духовно-нравственного воспитания стоят перед школой сегодня?

* Курс «ОРКСЭ»

• Учитель, преподающий в ОУ предметы духовно-нравственного цикла должен быть обязательно верующим

 • Как Вы считаете, введение предметов ОПК, ОРКСЭ и ОДНКНР в ОУ способствует духовному росту детей?

 • Насколько важен пример личного участия педагога в жизни Церкви в деле воспитания современных детей и подростков.

• Какие граждане страны нужны государству? Каков социальный заказ общества? (из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

• Можно ли воспитать духовно-нравственную личность, патриота в современной школе?

• Как Вы считаете, организация воспитательной деятельности в современной школе, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию?

Подведение итогов круглого стола.

Ход заседания

1. Скрипникова Т.Ю. Я хочу начать работу нашего круглого стола со слов Президента РФ В.В. Путина «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».
Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Детство всегда с надеждой обращено в будущее. Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и огорчения. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в ДЕТСТВЕ, в школьные годы.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания:

* во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
* во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности;
* в-третьих, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.
* Общеизвестно, что школа должна не только создавать благоприятные условия для овладения учащимися основами научных знаний, но и формировать личность школьника, развивать его физические, умственные и духовные силы. Продуктом системы образования в качестве ориентира принимается высококвалифицированный специалист, гражданин России, личность с развитыми духовно-нравственными потребностям.
* Новая роль учителя, как нравственного, духовного наставника в жестком мире, требует от него воспитания у учеников человечности.
На современном этапе развития социально-экономических отношении в обществе наблюдается общекультурный кризис, характеризующийся огромным потоком, обрушившимся в первую очередь на молодёжь, часто не имеющей духовно - нравственной основы . Недостаточное общение детей с высоким искусством, синтезирующим культурно-исторический опыт и формирующим «здоровую» гуманитарную среду для духовно-нравственного восприятия мира, приводит к изменениям в системе ценностей размыванию чётких границ между добром и злом, нравственным и безнравственным.
* Это объясняет то негативное, что есть в современном обществе, возрастание наркомании, алкоголизм, рост преступности.

 Мы не выживем физически, если погибнем духовно, особо актуализирует проблему духовного воспитания подрастающего поколения.

 Часто наблюдая за поведением учеников на переменах, в столовой, на улице, транспорте мы приходим к размышлениям об их недостойных поступках. Мучаем себя вопросами: Ну почему они такие? Чего им не хватает? Почему они безнравственны? Как воспитывать таких детей? Назрела необходимость пересмотра основ [духовно-нравственного воспитания](http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-5383). Нужен новый взгляд на саму сущность этого воспитания. Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. В этом и заключается сущность нравственного воспитания несовершеннолетних, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы и т.д. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок.

2. Дурягина А.В. Примером важности духовно-нравственного воспитания в школьной образовательной практике на государственном уровне является создание пректа введения в учебные планы предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Но введение этого курса вызвало волну споров, высказываются опасения по поводу нового предмета: возможны противопоставления детей друг другу по признаку вероисповедания, несоответствие уровня личного развития учителя преподаваемым ценностям, в случае углубленного изучения религии возможно ощущение у детей навязывания. Но, несмотря на это большинство с одобрением принимает введение данного курса, оценивая его как «необходимый», но высказывают замечания по поводу его содержания. Вот уже несколько ведется в нашей школе комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов и состоит из шести модулей и это дает право выбора для детей и их родителей. Издательством «Просвещение» выпущены учебные пособия для учащихсяся, книга для родителей, книга для учителя, учебные программы, а также электронное приложение к учебникам всех модулей. Огромная предварительная работа проводится в школе прежде чем родители выбирают модуль:
— родительские собрания по разъяснению данного курса;

— представление накопленного опыта по ведению ОПК в районе и крае;

— участие детей и родителей в конкурсах, викторинах, олимпиадах и акциях по ОПК.
 В настоящее время содержание образования в общеобразовательных учреждениях регулируется федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ФГОС ООО). Рабочие программы и планирование учителя составляют с учетом нормативных документов и методических рекомендаций. Учебниками ОУ обеспечены полностью. Курс ОРКСЭ носит культурологический характер и не предусматривает обучению религии (преподаванию вероучения). Учебный предмет несет больше воспитательный характер. А воспитание дело непростое, всегда возникают проблемы, вопросы и у учителей и у детей и у родителей. Вопросы были и вначале введения курса и сейчас. Предмет оказался нужным, но сложным, «трудноидущим» — учителю требуется качественная проработка материала и огромная подготовка к каждому уроку.
Необходимо сделать эти уроки более живыми и интересными, недостаточно простого рассказа, необходимо использовать мультимедийные средства на уроках ОПК. Некоторые уроки по курсу ОРКСЭ могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников. Использование регионального компонента будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к традициям, культурному наследию своей малой Родины и формированию порядочного, честного, достойного гражданина своего Отечества. Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. проектная деятельность учащихся в рамках урока «ОРКСЭ».

Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочуствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться СЕГОДНЯ.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

**Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

* характер современного национального воспитательного идеала;
* цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
* основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым национальных задач.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

* **нация** — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смыслах), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;
* **национальное государство** — государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация — национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой;
* **национальное самосознание (идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
* **формирование национальной идентичности** — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
* **патриотизм** — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
* **гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
* **многообразие культур и народов** — культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
* **межэтнический мир и согласие** — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
* **социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
* **развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
* **воспитание** — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
* **национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
* **базовые национальные ценност**и — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
* **духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

4. Обсуждение вопросов.

5. Подведение итогов