О порядке организации и проведения экспертизы основных образовательных программ общеобразовательных учреждений

Нанайского муниципального района

В целях совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности общеразовательных учреждений Нанайского муниципального района, эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, экспертизы качества основных образовательных программ начального общего образования общеобразовательных учреждений района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о порядке проведения экспертизы основных образовательных программ начального общего образования общеобразовательных учреждений Нанайского муниципальногорайона(приложение 1).
2. Утвердить состав экспертной группы по проведению экспертизы основных образовательных программ начального общего образования общеобразовательных учреждений Нанайского муниципального районапри муниципальном экспертном совете (приложение 2).
3. Районному методическому кабинетууправления образования администрации Нанайского муниципального района (Бортникова Н.В.) организоватьдеятельность экспертной группы по проведению экспертизы основных образовательных программ начального общего образования общеобразовательных учреждений Нанайского муниципального района.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Матаржук Е.В., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления

образования О.В.Кудрешова

Приложение 1

к приказу управления образования

администрации Нанайского

муниципального района

от№ ­­\_\_\_\_

Положение о порядкепроведения экспертизы основных образовательных программ начального общего образования общеобразовательных учреждений Нанайского муниципального района

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок проведения экспертизы основных образовательных программ начального общего образования общеобразовательных учреждений Нанайского муниципального района (далее ООП НОО) с целью определения соответствия установленным требованиям, обеспечения качества программ.

1.2.Экспертизу ООП НОО осуществляет экспертная группа муниципального экспертного совета, созданного при районном методическом кабинете управления образования администрации Нанайского муниципального района (далее – экспертная группа).

1.3. Экспертиза ООП НОО проводится по инициативе заказчика экспертизы. Заказчиками экспертизы являются общеобразовательные учреждения Нанайского муниципального района.

II. Порядок проведения экспертизы

2.1. Для проведения экспертизы ООП НОО заказчик направляет в экспертную группу заявление (ходатайство) о проведении экспертизы (приложение 1 к Положению). К заявлению (ходатайству) прилагается ООП НОО общеобразовательного учреждения – заказчика.

2.2. Сроки проведения экспертизы не могут превышать двух недель   
со дня представления заказчиком заявления (ходатайства).

2.3. Экспертиза включает в себя:

- анализ соответствия целей и задач реализации ООП НОО целям и задачам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- оценку соответствия содержания ООП НОО требованиям к структуре основной образовательной программы начального общего образования, определёнными федеральным государственным стандартом начального общего образования;

- оценку соблюдения требований к разработке ООП НОО, установленных Примерным положением о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования в образовательных учреждениях Нанайского муниципального района, утверждённого приказом начальника управления образования от «06» мая 2011 года №214 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработкии утверждения основной образовательной программы начального общего образования в образовательных учреждениях Нанайского муниципального района»;

2.4. Результатом проведения экспертизы является экспертное заключение, содержащеехарактеристику содержания структурных элементов программы.

Экспертное заключение должно быть аргументировано.

2.5. При несоответствии основной образовательной программы установленным требованиям, программа возвращается в образовательное учреждение на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная основная образовательная программа повторно представляется учреждением на экспертизув экспертную группумуниципального экспертного совета.

2.6. Экспертное заключение подписывается руководителем и членами экспертной группы с указанием должности и фамилии.

III. Критерии экспертной оценки

3.1. Актуальность

3.2. Технологичность и управляемость

3.3. Реалистичность и реализуемость

3.4. Конкретность

3.5. Проверяемость

3.6.Инструментальность

3.7. Управляемость

IV. Методика экспертной оценки

4.1. Каждый критерий характеризуется рядом показателей, которые оцениваютсяпо трем уровням: полностью соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов.

4.2. Экспертная оценка качества программы осуществляется путём заполнения карты экспертной оценки основной образовательной программы начального общего образования (приложение 2 к Положению).

4.3. Карта экспертной оценки является основанием для оформления экспертного заключения.

4.4. Карта экспертной оценки подписывается руководителем и членами экспертной группы.

Приложение 1 к Положению

о порядке проведения

экспертизы основных

образовательных программ

начального общего образования

общеобразовательных учреждений

Нанайского муниципального района

В экспертную группу

по проведению экспертизы ООП НОО

при муниципальном экспертном совете

руководителя МОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

заявление.

Прошу провести внешнюю экспертизу основной образовательной программы начального общего образованияМОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Приложение 2 к Положению

о порядке проведения

экспертизы основных

образовательных программ

начального общего образования

общеобразовательных учреждений

Нанайского муниципального района

Карта экспертной оценки основной образовательной программы начального общего образования

МОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нанайского муниципального района

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Экспертная оценка | Примечания |
| 1. Актуальность | 1.1. Соответствие целям, задачам и концептуальным основам ФГОС НОО | 0 – не соответствует,  1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует |  |
| 1.2. Уточнение (конкретизация) задач, которые решает образовательная программа ОУ |  |  |
| 1.3. Фиксирование потребностей социума и семьи, которые будут удовлетворены в результате реализации ООП |  |  |
| 2. Технологичность и управляемость | 2.1. Соответствие результатов ООП ОУ федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (личностные, предметные, метапредметные) |  |  |
| 2.2. Соответствие структуры ООП НОО ОУ требованиям к структуре ООП НОО, определёнными ФГОС |  |  |
| 2.3. Соответствие содержания структурных элементов программы: |  |  |
| Пояснительная записка |  |  |
| Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |  |  |
| Учебный план |  |  |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования |  |  |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов |  |  |
| Программа духовно нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования |  |  |
| Программа культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| Программа коррекционной работы |  |  |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы |  |  |
| 3. Реалистичность и реализуемость | 3.1. Кадровое обеспечение |  |  |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение |  |  |
| 3.3. Дидактическое и организационно-методическое обеспечение |  |  |
| 4. Конкретность | 4.1. Учтена специфика ОУ |  |  |
| 4.2. Вычленена часть, формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно |  |  |
| 5. Проверяемость (измерители реализации ОП) | 5.1. Соответствие критериев, показателей «модели выпускника начальной школы» |  |  |
| 5.2. Полнота критериев и используемых показателей |  |  |
| 5.3. Соответствие диагностического инструментария личностным и метапредметным результатам |  |  |
| 5.4. Наличие пакета диагностик |  |  |
| 6. Управляемость | 6.1. Наличие способов и плана действий по реализации программы, сформированность образовательных ресурсов |  |  |

В столбце «Примечание» указываются обоснования экспертной оценки при балле ниже 2.

Выводы (подчеркнуть выбранную позицию): программа разработана по всем критериям – требуется доработка по показателям №№

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года.

Приложение 2

к приказу управления образования

администрации Нанайского

муниципального района

от№ ­­\_\_\_\_

Состав экспертной группы по проведению экспертизы ООП НОО при муниципальном экспертном совете

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель экспертной группы | Матаржук Е.В. | заместитель начальника управления образования |
| Члены экспертной группы: | Бортникова Н.В. | заведующий РМК |
|  | Золоторенко М.Ю. | главный специалист управления образования |
|  | Шейко Т.М. | главный специалист управления образования |
|  | Власова Т.С. | тьютор по введению ФГОС |
|  | Мирошникова В.Т. | главный специалист управления образования |
|  | Горшкова В.А. | главный специалист управления образования |